Il Ministro dell'Istruzione e del Merito

ipseoa nembro sonzogni

Esame di stato

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE
5^AS

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA e OSPITALITA' ALBERGHIERA

Classe articolata nei percorsi Sala e Vendita ed Enogastronomia

Anno scolastico: 2024/25

SOMMARIO

1. L'ORGANIZZAZIONE DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA NEL CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI (ex-SERALE)

2. ARTICOLAZIONI DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA E PROFILO DELLA CLASSE
- 2.1 Articolazioni dell'indirizzo e quadro orario della classe
- 2.2 Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica
- 2.3 Presentazione della classe
  - 2.3.1 Storia del triennio conclusivo del corso di studi
  - 2.3.2 Frequenza
  - 2.3.3 Aspetti comportamentali e relazionali
  - 2.3.4 Eventuali situazioni di criticità e interventi del c.d.c.
  - 2.3.5 Bilancio relativo alle UDA svolte
  - 2.3.6 Raggiungimento delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

3. BILANCIO RELATIVO ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
- 3.1 UDA interdisciplinare svolta
- 3.2 Attività di ampliamento dell'offerta formativa
- 3.3 Educazione Civica
  - 3.3.1 UDA di Educazione Civica
- 3.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'istruzione per adulti
- 3.5 Moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti

4. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
- 4.1 Prima Prova d'Esame
- 4.2 Seconda Prova d'Esame
- 4.3 Colloquio d'Esame

5. ALLEGATI e DOCUMENTI INTEGRATIVI
- Relazioni disciplinari
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglie di valutazione seconda prova scritta
- Griglie di valutazione colloquio orale

1. L'ORGANIZZAZIONE DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA NEL CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI (ex-SERALE)

L'Istituto Professionale Statale a indirizzo "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" è un istituto formativo che si focalizza sulla preparazione di studenti per intraprendere una carriera nel settore della ristorazione e dell'accoglienza turistica. Grazie ad un'integrazione tra istruzione generale e cultura professionale, gli studenti sono in grado di acquisire una solida base di conoscenze e competenze necessarie per ricoprire ruoli tecnici e operativi in vari ambiti ricettivi e ristorativi.

Il corso di istruzione per adulti è rivolto a coloro che desiderano ampliare le proprie conoscenze e acquisire una formazione professionale qualificante per poter accedere a nuove opportunità lavorative o migliorare le proprie competenze nel settore dell'enogastronomia e della sala e vendita. Il corso vuole inoltre assumere una funzione determinante nel limitare la dispersione scolastica attraverso l'offerta di percorsi di riconversione e/o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani, anche non italofoni, che avendo interrotto il proprio percorso scolastico per ragioni diverse, necessitano di un completamento della propria formazione, tale da consentire di acquisire competenze sia nel campo della cittadinanza che in quello lavorativo.

Si sviluppa in tre periodi: il primo periodo che corrisponde al primo biennio, il secondo periodo che corrisponde al secondo biennio, il terzo periodo che corrisponde al quinto anno e che è finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione professionale in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

L'Istituto promuove nel corso Serale un approccio "per competenze" adottato trasversalmente nelle operazioni di organizzazione della didattica, di personalizzazione e di valutazione degli apprendimenti; la progettazione interdisciplinare del curricolo e dei percorsi formativi assume un ruolo centrale e gli assi culturali – e non i singoli insegnamenti – costituiscono, quindi, il riferimento per la definizione dei risultati (e dei contenuti) dell'apprendimento, che competono al Consiglio di classe. I percorsi sono modulati in Unità di apprendimento (UdA) per consentire una gestione flessibile e personalizzabile degli stessi. L'UdA, in particolare, è così definita: *"insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo dello studente; costituisce il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti; parte da obiettivi formativi significativi e sviluppa appositi percorsi di metodo e di contenuto tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui lo studente ha maturato le competenze attese"*.

L'Istituto offre infine un'educazione personalizzata e mirata attraverso il Patto Formativo Individuale (P.F.I.), un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dal Dirigente del CPIA, dal Dirigente scolastico e definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, non formali e informali posseduti dall'adulto. Con questo documento si formalizza infatti la personalizzazione del percorso di studio, valorizzando il patrimonio culturale e professionale a partire dalla storia personale dello studente.

2. ARTICOLAZIONI DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA E PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Articolazioni dell'indirizzo e quadro orario della classe

La classe è articolata in due percorsi formativi: i) Enogastronomia e ii) Servizi di sala e vendita.

L'articolazione di **Enogastronomia** privilegia determinate competenze comuni legate all'utilizzo di:

- tecniche di lavorazione nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici;
- tecniche di comunicazione anche in lingua straniera;
- strategie per valorizzazione, promozione, vendita e produzione di prodotti tipici locali, nazionali ed internazionali;
- normative nazionali ed internazionali su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;
- tecniche di conservazione, trasformazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.

Nello specifico l'articolazione si professionalizza attraverso il percorso del laboratorio in progress nei tre differenti periodi, conseguendo autonomia per:

- la preparazione di piatti caldi e freddi;
- l'organizzazione della produzione in termini di tempi di esecuzione del lavoro e efficienza nell'impiego delle risorse;
- calcolo dei costi dei prezzi dei singoli piatti ed elaborazione di menù;
- valorizzazione e promozione della tipicità del territorio;
- strategie per il controllo degli alimenti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico anche predisponendo menù coerenti con esigenze e necessità dietologiche del cliente.

L'articolazione di **Sala e vendita**, invece, privilegia determinate competenze comuni legate all'utilizzo di:

- tecniche di lavorazione nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici;
- tecniche di comunicazione anche in lingua straniera;
- strategie per valorizzazione, promozione, vendita e produzione di prodotti tipici locali, nazionali ed internazionali;
- normative nazionali ed internazionali su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;
- tecniche di conservazione, trasformazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.

Nello specifico l'articolazione si professionalizza attraverso il percorso del laboratorio in progress nei tre periodi, conseguendo autonomia per:

- accoglienza clienti e cura di tutte le fasi relative al servizio in ristorante;
- proposte abbinamenti cibo-vino;
- conoscenza e uso delle attrezzature del bar;
- organizzazione di feste, banchetti, buffet etc.;
- individuazione e comprensione delle esigenze del cliente;
- strategie per il controllo di vari tipi di bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale anche predisponendo liste coerenti con le esigenze e le necessità dietologiche del cliente.

Si riporta di seguito il quadro orario settimanale della classe distinto nei due indirizzi professionali.

QUADRO ORARIO "ENOGASTRONOMIA"		
Materia	**2° periodo**	**3° periodo**
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	1	1
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3
totale ore settimanali dell'area comune	**10**	**10**
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4
Seconda lingua straniera	2	2
Lab. di servizi enogastronomici - settore cucina	6	6
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3
totale ore settimanali dell'area di indirizzo	**15**	**15**
TOTALE ORE SETTIMANALI	**25**	**25**

QUADRO ORARIO "SERVIZI DI SALA E VENDITA"		
Materia	**2° periodo**	**3° periodo**
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	1	1
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3
totale ore settimanali dell'area comune	**10**	**10**
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4
Seconda lingua straniera	2	2
Lab. di servizi enogastronomici - settore sala e vendita	6	6
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3
totale ore settimanali dell'area di indirizzo	**15**	**15**
TOTALE ORE SETTIMANALI	**25**	**25**

2.2 Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti (con indicazione relativa alla continuità didattica):

DOCENTE	DISCIPLINA	2^ periodo	3^ periodo
MARIANI LUCA	LINGUA E LETTERATUTRA ITALIANA	X	X
MARIANI LUCA	STORIA	X	X
PETRIELLA FRANCESCO	SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI	X	X
SCHEMBRI BRUNO	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – SETTORE CUCINA		X
COPPOLA GIOVANNI	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – SETTORE SALA		X
VALENTI ALFONSO	MATEMATICA	X	X
BIANCA MARTINA	PRIMA LINGUA STRANIERA - INGLESE		X
MUTTI SERENA	SECONDA LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO		X
CASCIONE ROSA	SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE		X
MUCCIO ANTONIO	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE		X
DE CESARE TANIA	SOSTEGNO		X
NORIS MONICA	SOSTEGNO		X
MACCA GIANDARIO	SOSTEGNO		X

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico 2024/25, è stato coordinato dal prof.: MARIANI LUCA

2.3 Presentazione della classe

2.3.1 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe è formata da 23 alunni, di cui 9 maschi e 14 femmine, di cui 6 non hanno mai frequentato.

2.3.2 Frequenza

Dei 23 alunni iscritti all'anno scolastico, 6 non hanno mai frequentato le lezioni. Tra gli altri 17 ci sono stati un paio di alunni, che per motivi di lavoro, non sono riusciti a frequentare con regolarità. Il resto del gruppo classe è stato abbastanza costante e

continuo nella frequenza scolastica, con un piccolo gruppo di studenti che sono stati pressoché sempre presenti.

2.3.3 Aspetti comportamentali e relazionali

Il gruppo classe si è sempre dimostrato educato e disponibile. Però, più volte è stato chiesto dai docenti una maggiore partecipazione attiva durante le attività didattiche in classe e a distanza.

2.3.4 Eventuali situazioni di criticità e interventi del c.d.c.

Durante il corso dell'anno scolastico, alcuni alunni, soprattutto nei primi mesi, ha causato momenti di incomprensioni e tensione all'interno del gruppo classe, ma poi risolti con il dialogo tra il corpo docente e i diretti interessati, senza la necessità di interventi più drastici e formali da parte del Cdc.

2.3.5 Bilancio relativo alle UDA interdisciplinari svolte

Nel mese di gennaio, dopo la fine del primo trimestre e la settimana dedicata a recuperi o approfondimenti, è stata svolta l'Uda interdisciplinare intitolata "Valorizzare del territorio".

2.3.6 Raggiungimento delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Le competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale, sono state raggiunte in maniera soddisfacente in tutte le materie e con tutti gli alunni. Restano alcune piccole lacune, in casi singoli, ma al contempo spiccano alunni con un livello di competenze raggiunto in maniera ottima e totale.

3. BILANCIO RELATIVO ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

3.1 UDA interdisciplinare svolta

Il Consiglio di Classe ha svolto la seguente UDA interdisciplinare:

N. E TITOLO UDA	**TITOLO: VALORIZZARE IL TERRITORIO**
N. ORE SVOLTE	**59**
MATERIE COINVOLTE	**Italiano, Storia, Inglese , Diritto E Tecniche Amministrative, Francese , Spagnolo, Scienza e cultura degli Alimenti, Laboratorio Enogastronomia settore cucina, Laboratorio Sala E Vendita**
Italiano	Presentazione del territorio e delle eccellenze locali (3)
Storia	Storia del territorio e delle eccellenze locali (2)
Inglese	The Mediterranean diet, The food pyramid, British and American meals (3)
Francese	Le régime méditerranéen (3)
Spagnolo	Gastromapa de Hispanoamérica y España. La dieta mediterránea. La alimentación de los españoles (3)
Economia	Marketing operativo e strategico (4)
Scienza Alimenti	Alimentazione equilibrata: calcolo del fabbisogno calorico e della ripartizione dei nutrienti. I LARN. Le principali tipologie dietetiche. Dieta mediterranea e vegetariana. (4)
Laboratorio Enogastronomia-settore cucina	la certificazione della qualità alimentare ; Realizzazione di un banchetto sulle eccellenze Lombarde (20)
Laboratorio Sala E Vendita	I marchi di qualità (5) Degustazioni con abbinamento cibo-vino in lab. Sala (5), Realizzazione di un banchetto sulle eccellenze Lombarde (10)
COMPITO DI REALTÀ	Le eccellenze bergamesche: preparazione di un menù utilizzando i prodotti locali fra le Eccellenze bergamasche che è stato presentato in occasione di un banchetto aperto al pubblico.

3.2 Attività di ampliamento dell'offerta formativa

La classe ha svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa:

Progetti e Manifestazioni culturali

Attività	Data	Discipline coinvolte
Visione Film "Maria Montessori, la Nouvelle Femme "	30/10/2024	Lab. Di servizi enogastronomici – settore cucina
Teatro Donizetti "Roberto Devereux "	12/11/2024	Lab. Di servizi enogastronomici – settore sala e vendita
Teatro Donizetti, prosa: "Edificio tre"	09/04/2025	Sostegno, Alimentazione, Storia, Diritto ed Economia
Incontri con esperti		
Attività	**Data**	**Discipline coinvolte**
Incontro Esperte madrelingua Lingua Spagnola	16/09/2024	Storia
Incontro Its academy	09/01/2025	Alimentazione, Economia
Incontro InformaGiovani	16/01/2025	Alimentazione, Economia
Incontro Esperte madrelingua Lingua Inglese	12/02/2025	Ed. Civica
Incontro Esperte madrelingua Lingua Francese	16/09/2024	Storia
Incontro con Avis *	04/06/2025	
Uscite didattiche		
Attività	**Data**	**N. alunni partecipanti**
Museo delle miniere e migrazioni	18/09/2024	5
Viaggio di istruzione		
Attività	**Periodo**	**N. alunni partecipanti**

3.3 Educazione Civica

Il curricolo di Educazione Civica d'Istituto, aggiornato con le novità contenute nella legge n.92 del 20 agosto 2019 ed in coerenza con Linee Guida del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 e del recente D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, ha contribuito al raggiungimento del profilo d'uscita del tecnico della ristorazione e dell'ospitalità alberghiera sia con il fine di proseguire gli studi sia con quello dell'ingresso nel mondo del lavoro. In particolare, i nuclei concettuali trasversali ed interdisciplinari che sono previsti al suo interno sono:

1. Costituzione;
2. Sviluppo economico e sostenibilità;
3. Cittadinanza digitale.

Tali nuclei sono declinati in competenze secondo la seguente tabella:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Nei corsi di istruzione per gli adulti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, i traguardi, le competenze e gli obiettivi di apprendimento, sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.
L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e l'attribuzione del voto scaturisce dalla proposta del coordinatore partendo da quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

3.3.1 UDA di Educazione Civica

Le UDA svolte di Educazione Civica sono:

COMPETENZE	ATTIVITA'	N. ORE I PERIODO	N. ORE II PERIODO
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE			
Comp. N.1	- Le costituzioni - Risorgimento e Unità d'Italia - Lingua Inglese: the woman's right - Seconda Lingua straniera (Francese): La liberté d'expression et de la presse - Seconda Lingua straniera (Spagnolo): i diritti delle donne	1 1	 2 3 3
Comp. N.2	- Incontro con madrelingua inglese		2
Comp. N.3	- Attività Progetto Accoglienza: Regolamento disciplinare, patto di corresponsabilità, regolamento dei laboratori - Elezione dei rappresentanti	6	
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
Comp. N.4			
Comp. N.5			
Comp. N.6			
Comp. N.7	-Scienza e cultura dell'alimentazione: doppia piramide alimentare ed ambientale, sostenibilità della filiera agro-alimentare e OGM) -Lingua Inglese: the agenda 2030 -Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva: Turismo sostenibile e viaggiatori Responsabili	2	11 1 3
Comp. N.8	-Mercato del lavoro		1
Comp. N.9			
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE			
Comp. N.10			
Comp. N.11			
Comp. N.12			
TOTALE		**10**	**23**

3.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'istruzione per adulti

Il riferimento alle attività di PCTO quale requisito per l'ammissione all'Esame di Stato contenuto nel DM 226/2024 non riguarda gli studenti iscritti ai percorsi di istruzione per adulti disciplinati dal dPR 263/2012 in quanto nell'articolo 1, comma 33, della legge 107/2015, data la specificità dell'utenza di tali percorsi, i PCTO sono un'opportunità rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche. Le attività lavorative assimilabili ai PCTO svolte da ciascuno studente si possono quindi evincere dal loro Curriculum.

Nell'O.M. 67 del 31 marzo 2025 all'articolo 22, comma 8b, si precisa che "*per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.*"

3.5 Moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti

La "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico" adottata il 28 novembre 2022 insieme alle Linee Guida dell'orientamento pubblicate con DM 328 del 22/12/2022 hanno disegnato nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico di tutti gli studenti con particolare riguardo al continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale.

Attraverso le innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), l'Istituto ha attivato a partire dallo scorso anno scolastico dei moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, nelle classi. Questi moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, bensì sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

La classe ha svolto per il corrente anno scolastico i seguenti moduli curricolari di orientamento:

Modulo di orientamento	Area	Progetto di Istituto	Azioni	N. ore	Discipline coinvolte
Consapevolezza del proprio percorso scolastico	Orientamento in uscita	Accoglienza	Incontro ex alunni-Visita spazi istituto-presentazione corso serale	11	Tutte

Area Scienze Alimentari/ Benessere Psicofisico	Orientamento in uscita /formativo	Progetti territoriali integrati	Its academy	2	Alimentazione Economia
Conoscere il patrimonio del territorio	Orientamento in uscita		Uscita Museo delle miniere e migrazioni	4	Storia
Conoscere il patrimonio artistico e culturale	Orientamento narrativo		Roberto Devereux Teatro Donizetti	5	Lab. Di servizi enogastronomici – settore sala e vendita
Orientamento Alla Scelta E Al Mercato Del Lavoro	Orientamento in uscita	Progetti territoriali integrati	InformaGiovani	2	Alimentazione , Economia
Conoscere il patrimonio artistico e culturale	Orientamento narrativo		Visione Film "Maria Montessori, la Nouvelle Femme "	5	Lab. Di servizi enogastronomici – settore cucina
Ad ognuno il suo	Orientamento motivazionale		Corso su piattaforma Unica	2	Alimentazione , Sostegno
Consapevolezza del proprio percorso scolastico	Orientamento in entrata	Progetti territoriali integrati	Orientamento presso ITIS Paleocapa	5	Francese e Spagnolo
Progetto sostenibilità	Orientamento motivazionale		Banchetto	6	Cucina
Totale				**42**	

4. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

4.1 Prima Prova d'Esame

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato (art. 19 dell'O.M. 67 del 31 marzo 2025).
Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento della Prima Prova d'Esame, ha predisposto:

PROVA N. 1

Data di somministrazione	13/02/2025
Durata in ore	5

PROVA N. 2

Data di somministrazione	12/03/2025
Durata in ore	5

PROVA N. 3

Data di somministrazione	28/04/2025
Durata in ore	5

Durante le simulazioni gli studenti hanno usufruito dei seguenti strumenti:

- dizionario della lingua italiana
- dizionario sinonimi-contrari

Gli alunni DSA e BES hanno usufruito delle misure compensative previste nel loro PDP. Agli alunni con disabilità con percorso A, invece, è stata sottoposta una prova equipollente come previsto nel loro PEI (in allegato).

4.2 Seconda Prova d'Esame

Secondo quanto stabilito nell'O.M. 67 del 31 marzo 2025 all'art. 20 – comma 8 - nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018 e tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola. La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento della Seconda Prova d'Esame, ha predisposto:

PROVA N. 1

Data di somministrazione	27/03/2025
Durata in ore	4
Modalità di somministrazione	scritta

PROVA N. 2

Data di somministrazione	15/05/2025
Durata in ore	4
Modalità di somministrazione	scritta

PROVA N. 3

Data di somministrazione	06/05/2025
Durata in ore	5
Modalità di somministrazione	pratica

PROVA N. 4

Data di somministrazione	13/05/2025*
Durata in ore	5
Modalità di somministrazione	Pratica

Durante le simulazioni gli studenti hanno usufruito dei seguenti strumenti:

- dizionario della lingua italiana
- calcolatrice scientifica

Gli alunni DSA e BES hanno usufruito delle misure compensative previste nel loro PDP. Agli alunni con disabilità con percorso A, invece, è stata sottoposta una prova equipollente come previsto nel loro PEI (in allegato).

4.3 Colloquio d'Esame

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente (art. 22 dell'O.M. 67 del 31 marzo 2025).

Il candidato dimostra nel corso del colloquio:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;

c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento del Colloquio d'Esame, ha svolto le seguenti simulazioni:

COLLOQUIO N. 1

Data di somministrazione	29/05/2025
Durata	5
Tipologia di materiale	Testi e/o immagini

Gli alunni DSA e BES hanno usufruito delle misure compensative previste nel loro PDP. Agli alunni con disabilità con percorso A, invece, non è stata sottoposta una prova, come previsto nel loro PEI, ma hanno osservato lo svolgimento della prova da parte dei compagni di classe.

5. ALLEGATI e DOCUMENTI INTEGRATIVI

Sono parte integrante del presente documento:

- le relazioni finali di tutte le discipline;
- le griglie di valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio adottate dal Consiglio di classe.

Alla fine delle attività scolastiche, in sede di scrutinio, verranno allegati in modalità cartacea e/o digitale i seguenti documenti:

- Verbale dello scrutinio finale del Consiglio di classe;
- Documenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali-BES;
- P.F.I.;
- Testi delle simulazioni svolte;
- Curriculum dello studente (visionabile online).

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5^AS

DOCENTE: prof.ssa Martina Bianca
DISCIPLINA: Inglese

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe 5AS ha dimostrato interesse per la lingua Inglese e buona volontà di apprendere e imparare. Il clima positivo ha permesso di lavorare in modo piacevole e raggiungere gli obiettivi prefissati. Dal punto di vista della socializzazione e della partecipazione al dialogo educativo la classe si è presenta coesa. Dal punto di vista comportamentale la classe non ha presentato particolari problemi. La maggior parte degli alunni hanno dimostrato una crescita e maggiore consapevolezza di sé e, se pur in diversa misura, si sono impegnati a raggiungere un buon grado di preparazione.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	Uda n.1 "Revision work".
Contenuti	• To be, to have, • There is- there are, • This, that – these, those • Present simple, • Adverbs of frequency, • Prepositions of place, • Possessive adjectives, • Past tenses
N. ore	6
Periodo *(mese/i)*	Settembre-Ottobre
Compito di realtà	Prova strutturata/semistrutturata.

N. e titolo UDA	Uda n.2 "Healthy eating and diets".
Contenuti	• Healthy eating: • A healthy lifestyle, • The food pyramid and food groups, • Healthy plates • Diets:

	• The Mediterranean diet, • Allergies and intolerances,
N. ore	11
Periodo *(mese/i)*	Novembre-Dicembre
Compito di realtà	Esposizione alla classe, consegna lavori assegnati.

N. e titolo UDA	Uda n.3 "Food safety and hygiene".
Contenuti	• Food hygiene: • Food contamination, • Food poisoning, • Safe food storage and handling • Food safety measures: • Food preservation and food packaging, • Food-safety legislation, • The HACCP system
N. ore	2
Periodo *(mese/i)*	Gennaio
Compito di realtà	Prova strutturata/semistrutturata, esposizione alla classe.

N. e titolo UDA	Uda n.4 "Sustainability".
Contenuti	• Responsible food consumption: • Promoting a sustainable diet and lifestyle, • Sustainable food and organic food, • Slow food and 0 km food, • Food waste reduction
N. ore	2
Periodo *(mese/i)*	Marzo
Compito di realtà	

N. e titolo UDA	Uda n.5 "Invalsi training".
Contenuti	• Reading and listening skills for the Invalsi test.
N. ore	4
Periodo *(mese/i)*	Febbario
Compito di realtà	

N. e titolo UDA	Uda n.6 "Food: a right for everyone".
Contenuti	• Hunger and malnutrition: • The causes of hunger, • The effects of hunger, • Taking action against hunger: An institution fighting hunger: FAO, • The Zero Hunger Challenge
N. ore	2
Periodo *(mese/i)*	Maggio-Giugno
Compito di realtà	Consegna lavori assegnati.

3. Metodi

- [X] lezione frontale
- [X] lezione dialogata e interattiva
- [ ] video lezione
- [X] class-room
- [X] ricerca e lettura individuale
- [X] lavoro di gruppo
- [X] simulazione
- [X] conversazione in lingua straniera
- [ ] esercitazione pratica
- [ ] tutoring
- [X] brainstorming
- [ ] problem solving
- [X] cooperative learning
- [X] costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- [X] autovalutazione
- [X] visita guidata
- [ ] altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate

- [X] libri di testo
- [ ] dispense e fotocopie
- [X] dispense condivise attraverso il registro elettronico
- [X] testi di consultazione
- [ ] articoli di quotidiani e riviste
- [X] documenti
- [ ] estratti da saggi, opere di narrativa
- [X] interventi di esperti
- [X] audiovisivi
- [ ] strumenti e materiali multimediali
- [ ] GSuite
- [ ] laboratori
- [ ] palestra
- [ ] spazi all'aperto
- [ ] altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo

- [X] comprensione della domanda o del compito
- [X] capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- [X] interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- [X] partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- [ ] risultati nelle prove intermedie formative
- [X] collaborazione con i compagni
- [ ] espressione di opinioni pertinenti
- [X] condivisione di riflessioni
- [X] rispetto delle regole del dialogo
- [ ] altro: ...

Valutazione di prodotto

- [X] interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- [X] relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
- [X] consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- [X] produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- [ ] prove su moduli google
- [X] prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- [ ] prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- [ ] prove pratiche
- [ ] esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- [ ] test di valutazione fisica
- [ ] altro: ...

Riflessioni sull'esperienza

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- [X] osservazioni sistematiche
- [ ] autobiografie narrative
- [ ] rubriche valutative
- [X] test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 0 (0 % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:
N° alunni che hanno recuperato: ... (.... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

	lezione frontale
X	lezione dialogata e interattiva
	video lezione
	class-room
X	ricerca e lettura individuale
	lavoro di gruppo
	simulazione
	conversazione in lingua straniera
	esercitazione pratica
	tutoring
	brainstorming
X	problem solving
X	cooperative learning
	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
	autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5^AS

DOCENTE: Prof.ssa Cascione Rosa
DISCIPLINA: Francese

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	**UDA 1: Révision du vocabulaire et du lexique**
Contenuti	• Verbes auxiliaires et verbes du 1° groupe • Verbes du 2° groupe: choisir, finir, obéir, réussir, réflechir • Verbes modaux et verbes aller, partir et venir • Révision des verbes du groupe -OIR (vouloir, devoir, pouvoir, savoir, voir) • Verbes faire, boire, prendre, lire, écrire, dire • Révision du lexique : saluer, informel/formel • Révision des nombres • Demander et donner des renseignements personnels • Les mois de l'année • Demander et dire l'heure • Les actions quotidiennes et les loisirs • Parler de ses habitudes
N. ore	18
Periodo *(mese/i)*	Fine settembre – fine novembre
Compito di realtà	Prova strutturata/semistrutturata, esposizione alla classe

N. e titolo UDA	**UDA 2: L'hotellerie**
Contenuti	• L'accueil • Le personnel de brigade: brigade de cuisine, brigade de salle et brigade de bar. • Le personnel de cuisine • La tenue du cuisinier professionnel • La mise en place • L'équipement d'une cuisine • Les légumes et les fruits
N. ore	7
Periodo *(mese/i)*	Inizi dicembre – inizi gennaio
Compito di realtà	Prova strutturata/semistrutturata, role play, esposizione alla classe

N. e titolo UDA	**UDA 3: Régimes et nutrition**
Contenuti	• **Les groupes alimentaires** • **Le régime méditerranéen** • **Les régimes alternatifs** • **Les enseignes franchisées** • **Spécialités gastronomiques de la France métropolitaine**
N. ore	12
Periodo *(mese/i)*	Fine gennaio – metà marzo
Compito di realtà	Esposizione alla classe, produzione elaborato (audio, testo,PPT)

N. e titolo UDA	**UDA 4: HACCP**
Contenuti	• Haccp et les risques et les mesures préventives contre la contamination des aliments • Les 7 principes de l'HACCP • La prévention, les étapes de mise en place du HACCP • L'hygiène et les infections et les intoxications alimentaires
N. ore	5
Periodo *(mese/i)*	Metà marzo – inizi aprile
Compito di realtà	Prova strutturata/semistrutturata

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

X	lezione frontale
X	lezione dialogata e interattiva
X	video lezione
X	class-room
X	ricerca e lettura individuale
X	lavoro di gruppo
	simulazione
X	conversazione in lingua straniera
	esercitazione pratica
	tutoring
X	brainstorming
	problem solving
X	cooperative learning
	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
	autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

- [X] libri di testo
- [ ] dispense e fotocopie
- [X] dispense condivise attraverso il registro elettronico
- [ ] testi di consultazione
- [X] articoli di quotidiani e riviste
- [ ] documenti
- [ ] estratti da saggi, opere di narrativa
- [ ] interventi di esperti
- [X] audiovisivi
- [X] strumenti e materiali multimediali
- [ ] GSuite
- [ ] laboratori
- [ ] palestra
- [ ] spazi all'aperto
- [ ] altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [X] comprensione della domanda o del compito
- [X] capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- [X] interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- [X] partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- [ ] risultati nelle prove intermedie formative
- [X] collaborazione con i compagni
- [ ] espressione di opinioni pertinenti
- [ ] condivisione di riflessioni
- [X] rispetto delle regole del dialogo
- [ ] altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [X] interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- [X] relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
- [ ] consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- [ ] produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- [ ] prove su moduli google
- [X] prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- [ ] prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- [ ] prove pratiche
- [ ] esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- [ ] test di valutazione fisica
- [ ] altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*
(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- [X] osservazioni sistematiche
- [ ] autobiografie narrative
- [ ] rubriche valutative
- [ ] test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.
Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

Sono state effettuate interrogazioni di recupero nel primo trimestre.
N° studenti coinvolti:2 (15 % sul totale della classe frequentante francese come seconda lingua comunitaria)

Risultati dell'attività di recupero:
N° alunni che hanno recuperato: 2 (100 % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

X	lezione frontale
X	lezione dialogata e interattiva
	video lezione
	class-room
	ricerca e lettura individuale
	lavoro di gruppo
	simulazione
	conversazione in lingua straniera
	esercitazione pratica
	tutoring
	brainstorming
	problem solving
X	cooperative learning
	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
	autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	X

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5^as

DOCENTE: prof. Coppola Giovanni
DISCIPLINA: Lab. Sala e Vendita

1. Valutazione sulla classe

• Aspetti comportamentali e relazionali
• La classe, eterogenea, ha avuto un comportamento abbastanza corretto durante le spiegazioni, le interrogazioni e le verifiche pratiche.
Inoltre la classe ha dimostrato, un comportamento di rispetto sia per il corpo docenti e collaboratori scolastici, ma anche della struttura e delle attrezzature.
• Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate
La programmazione delle UDA è stata svolta regolarmente.
• Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA
Sono state raggiunte le competenze previste dalle UDA.

2. UDA effettivamente svolte

N. 1 e titolo UDA	**I Vini nel Mondo**
Contenuti	• La carta dei vini e i criteri di abbinamento cibo-vino. • Enografia e viticultura nel mondo. • Il quadro normativo europeo in ambito vitivinicolo. • La cucina regionale e internazionale. • La qualità e la tutela della tipicità.
N. ore	66
Periodo *(mese/i)*	Settembre, Ottobre, Novembre, Dicembre.
Compito di realtà	Individuare il contesto es. role playing. Simulazione: degustazione e descrizione analitica utilizzando scheda analitica-descrittiva e relativo servizio. immedesimandosi nel ruolo di giornata (Sommelier-commis) come personale di ristorazione.

N.2 e titolo UDA	**La carta del Bar**
Contenuti	• La classificazione delle bevande • I distillati e derivati. Classificazione e servizio. • Le bevande miscelate: principali tecniche di miscelazione, le principali attrezzature per la miscelazione, il ruolo del bicchiere nel servizio dei cocktail. • La classificazione delle bevande miscelate.
N. ore	132
Periodo *(mese/i)*	Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio.

Compito di realtà	Individuare il contesto es. role playing. Simulazione: mise en place e preparazione di un cocktail (IBA) e uno di fantasia, utilizzando le dovute regole e tecniche di preparazione con relativo servizio. Immedesimandosi nel ruolo di giornata (Barman-commis)

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

- [X] lezione frontale
- [X] lezione dialogata e interattiva
- [X] video lezione
- [X] class-room
- [X] ricerca e lettura individuale
- [X] lavoro di gruppo
- [X] simulazione
- [X] conversazione in lingua straniera
- [X] esercitazione pratica
- [X] tutoring
- [X] brainstorming
- [X] problem solving
- [X] cooperative learning
- [X] costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- [X] autovalutazione

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

- [X] libri di testo
- [X] dispense e fotocopie
- [X] dispense condivise attraverso il registro elettronico
- [X] testi di consultazione
- [X] articoli di quotidiani e riviste
- [X] documenti
- [X] estratti da saggi, opere di narrativa
- [X] interventi di esperti
- [X] audiovisivi
- [X] strumenti e materiali multimediali
- [X] GSuite
- [X] laboratori

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [X] comprensione della domanda o del compito
- [X] capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- [X] interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- [X] partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- [X] risultati nelle prove intermedie formative
- [X] collaborazione con i compagni
- [X] espressione di opinioni pertinenti
- [X] condivisione di riflessioni
- [X] rispetto delle regole del dialogo

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

X	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
X	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
X	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
X	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
X	prove su moduli google
X	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
X	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
X	prove pratiche
X	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*
(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

X	osservazioni sistematiche
X	autobiografie narrative
X	rubriche valutative
X	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.
Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: ... (.... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:
N° alunni che hanno recuperato: ... (.... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

x	lezione frontale
x	lezione dialogata e interattiva
	video lezione
	class-room
	ricerca e lettura individuale
	lavoro di gruppo
	simulazione
	conversazione in lingua straniera
x	esercitazione pratica
	tutoring
	brainstorming
x	problem solving
	cooperative learning
	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5^as

DOCENTE: prof. Luca Mariani
DISCIPLINA: Italiano

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

Il gruppo classe si è sempre dimostrato educato e disponibile. Però, più volte è stato chiesto dai docenti una maggiore partecipazione attiva durante le attività didattiche in classe e a distanza.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	1. Ripasso
Contenuti svolti	• Alessandro Manzoni, I Promessi Sposi • Ugo Foscolo, Sonetto autoritratto e A Zacinto • Giacomo Leopardi, A Silvia
N. ore svolte	44
Periodo *(mese/i)*	Settembre, ottobre
Compito di realtà svolto	Ogni alunno è stato associato ad un personaggio de I Promessi sposi e così ha dovuto raccontare alla classe le parole, le azioni di tale personaggio durante lo svolgimento del romanzo

N. e titolo UDA	2. DAL NATURALISMO AL VERISMO, FINO AL DECADENTISMO
Contenuti svolti	• Naturalismo e Verismo • Giovanni Verga, La Lupa e passi scelti de I Malavoglia • Decadentismo • Giosue Carducci, San Martino, Pianto Antico • Gabriele D'Annunzio, passi scelti de Il Piacere e Il Notturno; La pioggia nel pineto • Giovanni Pascoli: Lavandare, Novembre, X Agosto, Il gelsomino notturno, La mia sera
N. ore svolte	44
Periodo *(mese/i)*	Novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile

Compito di realtà svolto	

N. e titolo UDA	3. I ROMANZIERI ITALIANI DI FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO, ERMETISMO*
Contenuti svolti	• Luigi Pirandello, cenni su autore e opere principali • Italo Svevo, cenni su autore e opere principali • Giuseppe Ungaretti, L'allegria
N. ore svolte	9
Periodo *(mese/i)*	Maggio, giugno
Compito di realtà svolto	

N. e titolo UDA	4. LA LETTERATURA ITALIANA LEGATA ALLA II GUERRA MONDIALE E ALLA RESISTENZA*
Contenuti svolti	• Cesare Pavese: cenni de La casa in collina • Italo Calvino: cenni de I sentieri dei nidi di ragno
N. ore svolte	3
Periodo *(mese/i)*	Durante l'anno scolastico
Compito di realtà svolto	

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

x	lezione frontale
x	lezione dialogata e interattiva
x	video lezione in modalità sincrona
	video lezione in modalità asincrona
x	class-room
x	ricerca e lettura individuale
x	lavoro di gruppo
x	Simulazione
	conversazione in lingua straniera
	esercitazione pratica
	Tutoring
x	Brainstorming
x	problem solving
x	cooperative learning
x	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
x	Autovalutazione
	visita guidata

[ ] altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

[x] libri di testo
[ ] dispense e fotocopie
[x] dispense condivise attraverso il registro elettronico
[ ] testi di consultazione
[ ] articoli di quotidiani e riviste
[x] Documenti
[x] estratti da saggi, opere di narrativa
[x] interventi di esperti
[x] Audiovisivi
[x] strumenti e materiali multimediali
[ ] GSuite
[ ] Laboratori
[ ] Palestra
[ ] spazi all'aperto
[ ] altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

[x] comprensione della domanda o del compito
[x] capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
[x] interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
[x] partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
[ ] risultati nelle prove intermedie formative
[x] collaborazione con i compagni
[x] espressione di opinioni pertinenti
[x] condivisione di riflessioni
[x] rispetto delle regole del dialogo
[ ] altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

[x] interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
[x] relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
[x] consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
[x] produzione elaborati (audio, video, ppt....)
[ ] prove su moduli google
[ ] prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
[ ] prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
[x] prove pratiche
[ ] esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
[ ] test di valutazione fisica
[ ] altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*
(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

[x] osservazioni sistematiche

x	autobiografie narrative
	rubriche valutative
	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.
Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 16, di cui 16 che non hanno mai frequentato (48,48% sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:
N° alunni che hanno recuperato: / (/ % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

x	lezione frontale
x	lezione dialogata e interattiva
x	video lezione in modalità sincrona
	video lezione in modalità asincrona
x	class-room
x	ricerca e lettura individuale
x	lavoro di gruppo
	Simulazione
	conversazione in lingua straniera
	esercitazione pratica
	Tutoring
x	Brainstorming
x	problem solving
x	cooperative learning
x	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
x	Autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5^As

DOCENTE: prof. Luca Mariani
DISCIPLINA: Storia

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

Il gruppo classe si è sempre dimostrato educato e disponibile. Però, più volte è stato chiesto dai docenti una maggiore partecipazione attiva durante le attività didattiche in classe e a distanza.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	1. L'INQUIETO INIZIO DEL NOVECENTO. GRANDE GUERRA E DOPOGUERRA
Contenuti svolti	• La I guerra mondiale: cause e conseguenze • La rivoluzione russa • Usa, ruggenti anni Venti e New deal
N. ore svolte	27
Periodo *(mese/i)*	Settembre, Ottobre, Novembre
Compito di realtà svolto	

N. e titolo UDA	2. TOTALITARISMI
Contenuti svolti	• Il fascismo in Italia • Lo stalinismo in URSS • Il nazismo in Germania
N. ore svolte	23
Periodo *(mese/i)*	Dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile
Compito di realtà svolto	

N. e titolo UDA	3. II GUERRA MONDIALE E GUERRA FREDDA*
Contenuti svolti	• Il secondo dopoguerra • Introduzione sulla Guerra fredda
N. ore svolte	4
Periodo *(mese/i)*	maggio, giugno
Compito di realtà svolto	

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

- [x] lezione frontale
- [x] lezione dialogata e interattiva
- [x] video lezione in modalità sincrona
- [ ] video lezione in modalità asincrona
- [x] class-room
- [x] ricerca e lettura individuale
- [x] lavoro di gruppo
- [x] Simulazione
- [ ] conversazione in lingua straniera
- [ ] esercitazione pratica
- [ ] Tutoring
- [x] Brainstorming
- [x] problem solving
- [x] cooperative learning
- [x] costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- [x] Autovalutazione
- [ ] visita guidata
- [ ] altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

- [x] libri di testo
- [ ] dispense e fotocopie
- [x] dispense condivise attraverso il registro elettronico
- [ ] testi di consultazione
- [ ] articoli di quotidiani e riviste
- [x] Documenti
- [x] estratti da saggi, opere di narrativa
- [x] interventi di esperti
- [x] Audiovisivi
- [x] strumenti e materiali multimediali
- [ ] GSuite
- [ ] Laboratori
- [ ] Palestra
- [ ] spazi all'aperto
- [ ] altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [x] comprensione della domanda o del compito
- [x] capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- [x] interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- [x] partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- [ ] risultati nelle prove intermedie formative
- [x] collaborazione con i compagni
- [x] espressione di opinioni pertinenti
- [x] condivisione di riflessioni
- [x] rispetto delle regole del dialogo
- [ ] altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [x] interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- [x] relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
- [x] consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- [x] produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- [ ] prove su moduli google
- [ ] prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- [ ] prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- [x] prove pratiche
- [ ] esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- [ ] test di valutazione fisica
- [ ] altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*
(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- [x] osservazioni sistematiche
- [x] autobiografie narrative
- [ ] rubriche valutative
- [ ] test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.
Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 16, di cui 16 non hanno mai frequentato (48,48 % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:
N° alunni che hanno recuperato: / (/ % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

x	lezione frontale
x	lezione dialogata e interattiva
x	video lezione in modalità sincrona
	video lezione in modalità asincrona
x	class-room
x	ricerca e lettura individuale
x	lavoro di gruppo
	Simulazione
	conversazione in lingua straniera
	esercitazione pratica
	Tutoring
x	Brainstorming
x	problem solving
x	cooperative learning
x	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
x	Autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5 AS

DOCENTE: prof.Muccio Antonio
DISCIPLINA: Diritto e tecniche amministrative delle imprese ricettive

- **Valutazione sulla classe**

  - **Aspetti comportamentali e relazionali**
  - **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
  - **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe funziona bene e si distingue per un clima positivo basato su rispetto, inclusività e comunicazione aperta, gli studenti si sentono supportati e valorizzati. L'insegnamento è coinvolgente con obiettivi chiari, feedback costruttivo e opportunità per l'autonomia, mantenendo alta la motivazione. La gestione della classe è efficace grazie a regole chiare e interventi appropriati. L'interazione insegnante-studente è caratterizzata da empatia ed entusiasmo. In sintesi, questa classe crea un ambiente stimolante che promuove l'apprendimento, la crescita personale e lo sviluppo di competenze chiave per il futuro.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	Marketing
Contenuti	Tecniche di marketing strategico ed operativo tecniche di web marketing
N. ore	27
Periodo *(mese/i)*	Ottobre-novembre-dicembre
Compito di realtà	analizzzare il piano di marketing di un'impresa turistica

N. e titolo UDA	la normativa del settore turistic0 ristorativo
Contenuti	Normativa relativa alla costituziine dell'impresa Normativa di tutela della privacy Contratti delle imprese turistico-ricettive Responsabilita' degli operatori Rapporti tra imprese turistico-ricettive e ADV
N. ore	27
Periodo *(mese/i)*	Dicembre-gennaio-febbraio
Compito di realtà	Analizzare la produzione di un menu' di un'impresaturistica ed individuare gli aspetti contrattuali e di sicurezza a tutela del cliente

N. e titolo UDA	Le abitudini alimentari e l'economia del territorio.
Contenuti	Abitudini alimentari ed economia del territorio Prodotti a km 0 Il turismo sostenibile

N. ore	12
Periodo *(mese/i)*	Marzo
Compito di realtà	Analisi dell'idea BIO di un'impresa turistica

N. e titolo UDA	
Contenuti	• ... • ... • ...
N. ore	...
Periodo *(mese/i)*	
Compito di realtà	

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

X	lezione frontale
X	lezione dialogata e interattiva
	video lezione
	class-room
X	ricerca e lettura individuale
X	lavoro di gruppo
	simulazione
	conversazione in lingua straniera
	esercitazione pratica
	tutoring
X	brainstorming
	problem solving
	cooperative learning
	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
	autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

X	libri di testo
X	dispense e fotocopie
	dispense condivise attraverso il registro elettronico
	testi di consultazione
	articoli di quotidiani e riviste
	documenti
	estratti da saggi, opere di narrativa
	interventi di esperti
	audiovisivi
	strumenti e materiali multimediali
	GSuite
	laboratori
	palestra

	spazi all'aperto
	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

X	comprensione della domanda o del compito
X	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
	risultati nelle prove intermedie formative
	collaborazione con i compagni
X	espressione di opinioni pertinenti
X	condivisione di riflessioni
	rispetto delle regole del dialogo
	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
X	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
	prove su moduli google
X	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
	prove pratiche
	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
	test di valutazione fisica
	altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*
(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

X	osservazioni sistematiche
	autobiografie narrative
	rubriche valutative
	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.
Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: ... (.... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:
N° alunni che hanno recuperato: ... (.... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

	lezione frontale
	lezione dialogata e interattiva
	video lezione
	class-room
	ricerca e lettura individuale
	lavoro di gruppo
	simulazione
	conversazione in lingua straniera
	esercitazione pratica
	tutoring
	brainstorming
	problem solving
	cooperative learning
	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
	autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI		

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5^AS

DOCENTE: prof. MUTTI SERENA
DISCIPLINA: SPAGNOLO

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**

  La classe si distingue per un comportamento rispettoso e collaborativo. Gli studenti mostrano costante attenzione durante le lezioni, partecipano e mostrano rispetto per i compagni.

- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**

La partecipazione è stata complessivamente positiva e le risposte degli alunni hanno evidenziato un buon grado di coinvolgimento e di interiorizzazione dei contenuti.

- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

Gli studenti hanno progressivamente acquisito le competenze previste nelle UDA svolte durante l'anno, dimostrando una buona capacità di applicare le conoscenze.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	1- GASTROMAPA DE ESPANA
Contenuti	• Preterito perfecto, imperfecto • cocina espanola y platos tipicos
N. ore	18
Periodo *(mese/i)*	settembre/ottobre
Compito di realtà	no

N. e titolo UDA	2- Embutidos, quesos, fruta, verdura, piramide alimentaria
Contenuti	• embutidos y quesos fruta, verdura • dieta mediteranea
N. ore	8

Periodo *(mese/i)*	ottobre/novembre
Compito di realtà	no

N. e titolo UDA	3-ventana sobre hispanoamerica
Contenuti	• Mundo hispano • Poblaciòn y sociedad de hispanoamerica • productos tipicos
N. ore	7
Periodo *(mese/i)*	novembre/dicembre/gennaio
Compito di realtà	no

N. e titolo UDA	4- El vino y las bebidas
Contenuti	• tipologìas de vino • la sangria • la sidra
N. ore	7
Periodo *(mese/i)*	febbraio/marzo/aprile
Compito di realtà	el sumiller en espana

N. e titolo UDA	5-hccp
Contenuti	• contaminaciòn de alimentos • normas higienicas • alergias
N. ore	7
Periodo *(mese/i)*	aprile/maggio
Compito di realtà	no

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

- [X] lezione frontale
- [X] lezione dialogata e interattiva
- [X] video lezione
- [X] class-room
- [ ] ricerca e lettura individuale
- [X] lavoro di gruppo

- [X] simulazione
- [X] conversazione in lingua straniera
- [X] esercitazione pratica
- [ ] tutoring
- [ ] brainstorming
- [ ] problem solving
- [ ] cooperative learning
- [ ] costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- [ ] autovalutazione
- [ ] visita guidata
- [ ] altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

- [X] libri di testo
- [X] dispense e fotocopie
- [X] dispense condivise attraverso il registro elettronico
- [ ] testi di consultazione
- [ ] articoli di quotidiani e riviste
- [X] documenti
- [ ] estratti da saggi, opere di narrativa
- [ ] interventi di esperti
- [ ] audiovisivi
- [ ] strumenti e materiali multimediali
- [ ] GSuite
- [ ] laboratori
- [ ] palestra
- [ ] spazi all'aperto
- [ ] altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [X] comprensione della domanda o del compito
- [X] capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- [X] interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- [ ] partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- [ ] risultati nelle prove intermedie formative
- [ ] collaborazione con i compagni
- [ ] espressione di opinioni pertinenti
- [X] condivisione di riflessioni
- [ ] rispetto delle regole del dialogo
- [ ] altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [X] interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- [ ] relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
- [ ] consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- [X] produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- [ ] prove su moduli google
- [X] prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte

- [X] prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- [X] prove pratiche
- [ ] esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- [ ] test di valutazione fisica
- [ ] altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*
(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- [X] osservazioni sistematiche
- [ ] autobiografie narrative
- [ ] rubriche valutative
- [X] test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.
Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 0 (.... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:
N° alunni che hanno recuperato: ... (.... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- [ ] lezione frontale
- [ ] lezione dialogata e interattiva
- [ ] video lezione
- [ ] class-room
- [ ] ricerca e lettura individuale
- [ ] lavoro di gruppo
- [ ] simulazione
- [ ] conversazione in lingua straniera
- [ ] esercitazione pratica
- [ ] tutoring
- [ ] brainstorming
- [ ] problem solving
- [ ] cooperative learning
- [ ] costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- [ ] autovalutazione
- [ ] visita guidata

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5AS

DOCENTE: prof. Petriella Francesco
DISCIPLINA: Scienza e cultura dell'alimentazione

1. Valutazione sulla classe

La classe ha dimostrato un comportamento generale positivo e ha mantenuto relazioni rispettose e collaborative tra gli studenti e con il docente. L'atmosfera in classe è stata inclusiva e favorevole alla partecipazione di tutti gli studenti. La classe ha affrontato le UDA previste in modo completo e organizzato. Gli argomenti sono stati trattati in modo esaustivo, con una buona comprensione da parte degli studenti dei concetti e delle competenze fondamentali. Il bilancio tra le UDA è stato equilibrato, garantendo che ogni argomento ricevesse l'attenzione necessaria per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Gli studenti hanno dimostrato di aver acquisito le competenze previste per ciascuna UDA, come evidenziato dalle valutazioni. Sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento previsti mostrando anche una capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti pratici e reali.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	UDA 1: Alimentazione equilibrata in condizioni fisiologiche
Contenuti svolti	• Alimentazione equilibrata: calcolo del fabbisogno calorico e della ripartizione dei nutrienti. • I LARN. • Linee guida alimentari. • Dieta nelle varie fasce d'età.
N. ore svolte	27 ore
Periodo *(mese/i)*	Settembre, Ottobre, Novembre
Compito di realtà svolto	Cosa mangio, quanto mangio e quanto mi muovo (diario alimentare)

N. e titolo UDA	UDA 2: Alimentazione nella ristorazione e tipologie dietetiche
Contenuti svolti	• Alimentazione nella ristorazione. • Ristorazione commerciale. • Ristorazione collettiva o per comunità. • Le principali tipologie dietetiche. • Dieta mediterranea, vegetariana e vegana. • Diete dimagranti: dissociate, iperproteiche; iperglucidiche.
N. ore svolte	16 ore
Periodo *(mese/i)*	Novembre, Dicembre, Gennaio

Compito di realtà svolto	Produzione elaborato su una proposta di menù stagionale per una mensa scolastica.

N. e titolo UDA	UDA 3: Dieta in particolari condizioni patologiche
Contenuti svolti	• Obesità. • Malattie cardiovascolari: dislipidemie, aterosclerosi, ipertensione. • Diabete. • Malattie da carenza di nutrienti. • Allergie e intolleranze alimentari.
N. ore svolte	42 ore
Periodo *(mese/i)*	Gennaio, Febbraio, Marzo
Compito di realtà svolto	

N. e titolo UDA	UDA 4: Igiene e sicurezza nel settore della ristorazione
Contenuti svolti	• Contaminazioni alimentari. • Contaminazione fisica, chimica e biologica. • Modalità di sviluppo dei microrganismi. • Malattie da contaminazione biologica degli alimenti. (Salmonellosi, listeriosi, gastroenterite da Escherichia coli, botulismo, intossicazione da stafilococco, tossinfezione da Clostridium perfrigens, epatite A, intossicazioni causate da muffe, toxoplasmosi, teniasi, anisakidosi) • Igiene nella ristorazione: ambienti di lavoro e personale (OSA). • Sistema HACCP. • Additivi alimentari: sicurezza e criticità.
N. ore svolte	26 ore
Periodo *(mese/i)*	Aprile, Maggio, Giugno
Compito di realtà svolto	

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

- [x] lezione frontale
- [x] lezione dialogata e interattiva
- [ ] video lezione in modalità sincrona
- [ ] video lezione in modalità asincrona
- [x] class-room
- [ ] ricerca e lettura individuale
- [x] lavoro di gruppo
- [x] simulazione

	conversazione in lingua straniera
	esercitazione pratica
	tutoring
	brainstorming
x	problem solving
x	cooperative learning
x	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
x	autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

x	libri di testo
x	dispense e fotocopie
	dispense condivise attraverso il registro elettronico
	testi di consultazione
	articoli di quotidiani e riviste
x	documenti
	estratti da saggi, opere di narrativa
	interventi di esperti
	audiovisivi
x	strumenti e materiali multimediali
	GSuite
	laboratori
	palestra
	spazi all'aperto
	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

x	comprensione della domanda o del compito
x	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
x	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
x	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
	risultati nelle prove intermedie formative
x	collaborazione con i compagni
x	espressione di opinioni pertinenti
x	condivisione di riflessioni
x	rispetto delle regole del dialogo
	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

x	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
x	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
	prove su moduli google
x	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia

- [ ] prove pratiche
- [ ] esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- [ ] test di valutazione fisica
- [ ] altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*
(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- [x] osservazioni sistematiche
- [ ] autobiografie narrative
- [ ] rubriche valutative
- [ ] test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.
Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 0 (0% sul totale della classe)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- [x] lezione frontale
- [ ] lezione dialogata e interattiva
- [ ] video lezione in modalità sincrona
- [ ] video lezione in modalità asincrona
- [x] class-room
- [ ] ricerca e lettura individuale
- [ ] lavoro di gruppo
- [ ] simulazione
- [ ] conversazione in lingua straniera
- [ ] esercitazione pratica
- [x] tutoring
- [ ] brainstorming
- [x] problem solving
- [x] cooperative learning
- [ ] costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- [ ] autovalutazione
- [ ] visita guidata
- [ ] altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5^as

DOCENTE: prof. Schembri Bruno
DISCIPLINA: Cucina

1. Valutazione sulla classe

- Aspetti comportamentali e relazionali
- La classe, eterogenea, ha avuto un comportamento abbastanza corretto durante le spiegazioni, le interrogazioni e le verifiche pratiche.

Inoltre la classe ha dimostrato, un comportamento di rispetto sia per il corpo docenti e collaboratori scolastici, ma anche della struttura e delle attrezzature.

- Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate La programmazione delle UDA è stata svolta regolarmente.
- Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA

Sono state raggiunte le competenze previste dalle UDA.

2. UDA effettivamente svolte

N. 1 e titolo UDA	**I Vini nel Mondo**
Contenuti	• La carta dei vini e i criteri di abbinamento cibo-vino. • Enografia e viticultura nel mondo. • Il quadro normativo europeo in ambito vitivinicolo. • La cucina regionale e internazionale. • La qualità e la tutela della tipicità.
N. ore	66
Periodo *(mese/i)*	Settembre, Ottobre, Novembre, Dicembre.
Compito di realtà	Individuare il contesto es. role playing. Simulazione: degustazione e descrizione analitica utilizzando scheda analitica-descrittiva e relativo servizio. immedesimandosi nel ruolo di giornata (Sommelier-commis) come personale di ristorazione.

N.2 e titolo UDA	**La carta del Bar**

Contenuti	• La classificazione delle bevande • I distillati e derivati. Classificazione e servizio. • Le bevande miscelate: principali tecniche di miscelazione, le principali attrezzature per la miscelazione, il ruolo del bicchiere nel servizio dei cocktail. • La classificazione delle bevande miscelate.
N. ore	132

Periodo *(mese/i)*	Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio.
Compito di realtà	Individuare il contesto es. role playing. Simulazione: mise en place e preparazione di un cocktail (IBA) e uno di fantasia, utilizzando le dovute regole e tecniche di preparazione con relativo servizio. Immedesimandosi nel ruolo di giornata (Barman-commis)

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

- [x] lezione frontale
- [x] lezione dialogata e interattiva
- [x] video lezione
- [x] class-room
- [x] ricerca e lettura individuale
- [x] lavoro di gruppo
- [x] simulazione
- [x] conversazione in lingua straniera
- [x] esercitazione pratica
- [x] tutoring
- [x] brainstorming
- [x] problem solving
- [x] cooperative learning
- [x] costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- [x] autovalutazione
- [ ]
- [ ] altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

- [x] libri di testo
- [x] dispense e fotocopie
- [x] dispense condivise attraverso il registro elettronico
- [x] testi di consultazione
- [x] articoli di quotidiani e riviste
- [x] documenti
- [x] estratti da saggi, opere di narrativa
- [x] interventi di esperti
- [x] audiovisivi
- [x] strumenti e materiali multimediali
- [x] GSuite
- [x] laboratori
- [ ] palestra
- [ ] spazi all'aperto
- [ ] altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [x] comprensione della domanda o del compito
- [x] capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- [x] interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- [x] partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- [x] risultati nelle prove intermedie formative
- [x] collaborazione con i compagni
- [x] espressione di opinioni pertinenti
- [x] condivisione di riflessioni
- [x] rispetto delle regole del dialogo

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [x] interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- [x] relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
- [x] consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- [x] produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- [x] prove su moduli google
- [x] prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- [x] prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- [x] prove pratiche
- [x] esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*
(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- [x] osservazioni sistematiche
- [x] autobiografie narrative
- [x] rubriche valutative
- [x] test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:
- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli: • Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: ... (.... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:
N° alunni che hanno recuperato: ... (.... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- [x] lezione frontale
- [x] lezione dialogata e interattiva
- [x] video lezione
- [x] class-room
- [x] ricerca e lettura individuale
- [x] lavoro di gruppo
- [x] simulazione
- [x] conversazione in lingua straniera
- [x] esercitazione pratica
- [x] tutoring
- [x] brainstorming
- [x] problem solving
- [x] cooperative learning
- [x] costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5^AS

DOCENTE: prof. Alfonso Valenti
DISCIPLINA: Matematica

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**

  La classe ha sempre tenuto, nel corso dell'anno scolastico, un comportamento adeguato al contesto scolastico e ha manifestato rispetto nei confronti sia del docente che tra pari.
  Pertanto, gli obiettivi educativi disciplinari si possono considerare raggiunti in modo soddisfacente da parte di tutti gli studenti.

- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**

  Le UDA sono state svolte secondo quanto programmato poiché gli studenti hanno generalmente partecipato, sebbene in maniera differenziata, alle diverse attività in modo costruttivo, nonostante diverse lacune di base. Il tempo richiesto per colmare le lacune di base, il recupero in itinere ed i diversi impegni lavorativi dei discenti hanno comunque permesso di svolgere le UDA come da programmazione.

- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

  Dal punto di vista delle conoscenze, capacità e competenze si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

  Competenze: Analizzare autonomamente gli esiti e l'iter di lavoro per verificarne l'efficacia, portare a termine in autonomia il lavoro indicato, seguendo criteri di
  funzionalità e razionalità, astrarre concetti generali da un insieme di osservazioni (induzione), ricavare le conseguenze implicite di un concetto generale o astratto (deduzione), utilizzare autonomamente gli strumenti della comunicazione scritta, orale, grafica, iconica.

  Conoscenze: Conoscere ed esporre in modo pertinente concetti inerenti l'argomento trattato, con lessico appropriato e consapevole, gestire le informazioni acquisite, con capacità critica, portare autonomamente a termine lo studio completo di una funzione razionale fratta, fino ad individuarne l'andamento grafico nel piano cartesiano.

  Abilità/Capacità: Riconsiderare in modo analitico il percorso seguito, gestire consapevolmente l'errore, intervenire per correggere, migliorare, riprogettare il proprio iter di lavoro, stabilire autonomamente relazioni significative tra le conoscenze acquisite in tempi diversi, riconsiderare le proprie produzioni per evidenziarne punti di forza e di debolezza.

Il livello di raggiungimento delle competenze, dalla maggior parte degli studenti, risulta adeguato. Tuttavia, un esiguo numero di discenti non ha raggiunto pienamente le competenze previste.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	**UDA 1** **RIPASSO: Equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte e di grado superiore al secondo**
Contenuti	• Equazioni di secondo grado intere e fratte • Disequazioni di secondo grado intere e fratte • Sistemi di disequazioni di secondo grado • Equazioni di grado superiore al secondo risolvibili tramite metodi di raccoglimento totale e parziale • Equazioni binomie, trinomie e biquadratiche • Semplici disequazioni di grado superiore al secondo
N. ore	36
Periodo *(mese/i)*	Settembre-Dicembre
Compito di realtà	

N. e titolo UDA	**UDA 2** **FUNZIONI: dominio, simmetrie, segno e intersezioni con gli assi cartesiani**
Contenuti	• Funzioni reali di variabile reale: definizione, classificazione e rappresentazione • Calcolo del dominio di funzioni intere, fratte, irrazionali con indice pari e dispari • Funzioni pari e dispari (simmetrie) • Intersezioni con gli assi cartesiani • Studio del segno
N. ore	18
Periodo *(mese/i)*	Gennaio- Febbraio
Compito di realtà	

N. e titolo UDA	**UDA 3** **LIMITI E ASINTOTI DI FUNZIONI: limiti da destra e da sinistra, asintoti orizzontali, verticali e obliqui**
Contenuti	• Limiti di funzioni reali di variabile reale. Limite finito quando x tende ad un valore finito e infinito; limite infinito quando x tende a un valore finito ed infinito

	• Limite destro e limite sinistro • Forme d'indecisione : $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$ e loro risoluzione • Asintoti verticali, orizzontali, obliqui
N. ore	12
Periodo *(mese/i)*	Febbraio-Marzo
Compito di realtà	

N. e titolo UDA	**UDA 4** **DERIVATE, MASSIMI E MINIMI**
Contenuti	• Concetto di derivata . La derivata in un punto. Significato geometrico della derivata. • Derivate delle funzioni elementari: funzioni costanti e funzioni potenza • Algebra delle derivate: derivata della somma e differenza di funzioni, derivata del prodotto di due funzioni, derivata del quoziente di due funzioni e semplici derivate di funzioni composte • Massimi e minimi relativi ed assoluti**.** La derivata prima per lo studio dell'andamento di una funzione ed il calcolo dei punti di massimo e di minimo. Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari •
N. ore	12
Periodo *(mese/i)*	Aprile-Maggio
Compito di realtà	

N. e titolo UDA	**UDA 5** **GRAFICO DI UNA FUNZIONE**
Contenuti	• Studio completo di funzione (razionale intera e fratta) con relativo grafico
N. ore	7
Periodo *(mese/i)*	Maggio-Giugno
Compito di realtà	

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

- [x] lezione frontale
- [x] lezione dialogata e interattiva
- [x] video lezione
- [ ] class-room
- [ ] ricerca e lettura individuale
- [x] lavoro di gruppo
- [x] simulazione
- [ ] conversazione in lingua straniera
- [ ] esercitazione pratica
- [x] tutoring
- [x] brainstorming
- [x] problem solving
- [x] cooperative learning
- [x] costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- [x] autovalutazione
- [ ] visita guidata
- [ ] altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

- [x] libri di testo
- [x] dispense e fotocopie
- [ ] dispense condivise attraverso il registro elettronico
- [x] testi di consultazione
- [ ] articoli di quotidiani e riviste
- [ ] documenti
- [ ] estratti da saggi, opere di narrativa
- [ ] interventi di esperti
- [ ] audiovisivi
- [x] strumenti e materiali multimediali
- [x] GSuite
- [x] laboratori
- [ ] palestra
- [ ] spazi all'aperto
- [ ] altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [x] comprensione della domanda o del compito
- [x] capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- [x] interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- [x] partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- [x] risultati nelle prove intermedie formative
- [x] collaborazione con i compagni
- [ ] espressione di opinioni pertinenti
- [ ] condivisione di riflessioni
- [x] rispetto delle regole del dialogo
- [ ] altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

- [x] interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- [ ] relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo

- [ ] consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- [ ] produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- [ ] prove su moduli google
- [x] prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- [ ] prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- [ ] prove pratiche
- [ ] esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- [ ] test di valutazione fisica
- [ ] altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*
(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- [x] osservazioni sistematiche
- [ ] autobiografie narrative
- [ ] rubriche valutative
- [ ] test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.
Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 5 (sul totale dei frequentanti) (29% sul totale della classe dei frequentanti)

Risultati dell'attività di recupero:
N° alunni che hanno recuperato: 2 (40 % sul totale degli alunni insufficienti frequentanti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- [ ] lezione frontale
- [ ] lezione dialogata e interattiva
- [x] video lezione
- [ ] class-room
- [ ] ricerca e lettura individuale
- [x] lavoro di gruppo
- [x] simulazione
- [ ] conversazione in lingua straniera
- [ ] esercitazione pratica
- [x] tutoring

x	brainstorming
x	problem solving
x	cooperative learning
x	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
	autovalutazione
	visita guidata
	altro: …

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	

CANDIDATO _____ ESAME DI STATO A.S. 2024/25

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA
TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli postinella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sinteticadella rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) **Consegne e vincoli adeguatamente rispettati** c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 **3-4** 5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione **c) Comprensione globale corretta ma non approfondita** d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-6 **7-8** 9-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) **Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni** c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 **5-6** 7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) **Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette** d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-5 **6-8** 9-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di idearee organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) **Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci. Adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 **10-13** 14-17	

Coesione e coerenzatestuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) **Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-4 5-9 **10-13** 14-17	

Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) **Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata** d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzoefficace della punteggiatura.	1-3 4-6 **7-9** 10-12	
Ampiezza delle conoscenzee dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delleinformazioni; giudizi critici non presenti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti 3) **Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione digiudizi critici** 4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazionedi giudizi critici	1-3 4-7 **8-11** 12-14	
		TOTALE	

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

CANDIDATO _____ ESAME DI STATO A.S. 2024/25

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni / non risponde ai quesiti b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni / risponde parzialmente ai quesiti **c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo** d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 **9-12** 13-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati **c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo diconnettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 **6-7** 8-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti **c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi** d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-3 4-5 **6-8** 9-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 **10-13** 14-17	
	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-4 5-9	

Coesione e coerenza testuale	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) **Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	**10-13** 14-17	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficacedella punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) **Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempreadeguata** d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio eutilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 **7-9** 10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizicritici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) **Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione digiudizi critici** d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazionedi giudizi critici	1-3 4-7 **8-11** 12-14	
		TOTALE	

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

CANDIDATO _____ ESAME DI STATO A.S. 2024/25

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato **c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente** d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	1-4 5-8 **9-12** 13-16	
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati **c) Esposizione complessivamente chiara e lineare** d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-3 4-6 **7-9** 10-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti **c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti** d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto diconoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-3 4-6 **7-9** 10-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 **10-13** 14-17	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici **c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi**	1-4 5-9 **10-13** 14-17	

	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) **Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempreadeguata** d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio eutilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 **7-9** 10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialitàdelle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) **Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazionedi giudizi critici** d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-3 4-7 **8-11** 12-14	
		TOTALE	

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

CANDIDATO _____ ESAME DI STATO A.S. 2024/25

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A – ALUNNI CON DSA – PEI (Tipologia A – B)			
INDICATORI	**DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A**		**PUNTI**
Rispetto dei vincoli posti nellaconsegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati **b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati** c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 **3-4** 5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione **c) Comprensione globale corretta ma non approfondita** d) Comprensione approfondita e completa	1-3 4-6 **7-9** 10-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni **b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni** c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 **5-6** 7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise **c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette** d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-6 **7-9** 10-12	
INDICATORI	**DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA**		**PUNTI**
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci. Adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 **10-13** 14-17	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali **c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-4 5-9 **10-13** 14-17	

***(Correttezza grammaticale); *uso adeguato ed efficace della punteggiatura; *ricchezzae padronanza testuale**	a) Gravi e diffusi errori sintattici, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori sintattici, lessico non sempre adeguato c) **Forma sostanzialmente corretta, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata** d) Esposizione corretta. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-4 5-8 **9** 10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) **Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici** d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-4 5-8 **9-11** 12-14	

Punteggio grezzo	7-9	10-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

CANDIDATO _____ ESAME DI STATO A.S. 2024/25

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B – ALUNNI CON DSA – PEI (Tipologia A – B)			
INDICATORI	**DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B**		**PUNTI**
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni / non risponde ai quesiti b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni / risponde parzialmente ai quesiti **c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo** d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 **9-12** 13-16	____
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati **c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 **6-8** 9-12	____
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti **c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi** d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-3 4-5 **6-8** 9-12	____
INDICATORI	**DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA**		**PUNTI**
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 **10-13** 14-17	____
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici **c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-4 5-9 **10-13** 14-17	____
***(Correttezza grammaticale); *uso adeguato ed efficace della punteggiatura; *ricchezza e padronanza testuale**	a) Gravi e diffusi errori sintattici, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori sintattici, lessico non sempre adeguato **c) Forma sostanzialmente corretta, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata** d) Esposizione corretta. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-4 5-8 **9** 10-12	____

Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti **c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici** d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-4 5-8 **9-11** 12-14	____
	TOTALE		

Punteggio grezzo	7-9	10-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

CANDIDATO _____ ESAME DI STATO A.S. 2024/25

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA
TIPOLOGIA C – ALUNNI CON DSA – PEI (Tipologia A – B)

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato **c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente** d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	1-4 5-8 **9-12** 13-16	____
Capacità espositive	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati **c) Esposizione complessivamente chiara e lineare** d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-4 5-7 **8-9** 10-12	____
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti **c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti** d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-4 5-7 **8-9** 10-12	____
INDICATORI	**DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA**		**PUNTI**
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea **c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo** d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 **10-13** 14-17	____
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici **c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi** d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-4 5-9 **10-13** 14-17	____
***(Correttezza grammaticale); *uso adeguato ed efficace della punteggiatura; *ricchezza e padronanza testuale**	e) Gravi e diffusi errori sintattici, inadeguatezza del repertorio lessicale f) Presenza di alcuni errori sintattici, lessico non sempre adeguato **g) Forma sostanzialmente corretta, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata** h) Esposizione corretta. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-4 5-8 **9** 10-12	____

Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. **Espressione di giudizi critici**	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti **c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici** d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-4 5-8 **9-11** 12-14	____
	TOTALE		

Punteggio grezzo	7-9	10-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025 serale **SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della SECONDA PROVA

CANDIDATO_____

INDICATORE	PUNTEGGIO								
COMPRENSIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	**0**	**1**	**2**				**3**		
	Il candidato dimostra una **SCARSA** capacità di comprendere i testi e le consegne proposte.		Il candidato ha compreso in modo **SUFFICIENTE** le tematiche, le consegne operative, i testi indicati nella prova.				Il candidato ha dimostrato una **PIENA** comprensione dei testi proposti, con **ESATTA** aderenza alle tematiche ed alle consegne operative.		
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali	**1**	**2**	**3**	**4**			**5**	**6**	
	Le conoscenze relative ai nuclei fondamentali risultano **MOLTO LIMITATE** con lacune, anche importanti	La padronanza delle conoscenze è **INCERTA,** con diverse imprecisioni ed errori concettuali	Il candidato dimostra una conoscenza **ACCETTABILE/ ESSENZIALE** dei nuclei fondamentali, seppur con degli errori concettuali	Le conoscenze sono sviluppate in modo **SUFFICIENTE**, seppur con qualche imprecisione.			Il candidato possiede **DISCRETE** conoscenze sui temi fondamentali, sviluppati in modo abbastanza adeguato.	La padronanza delle conoscenze è **BUONA/OTTIMA**, i nuclei fondamentali sono sviluppati in modo corretto ed approfondito.	
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Il candidato dimostra **SCARSA** capacità di rilevare le problematiche e non è in grado di elaborare soluzioni.		La padronanza delle competenze tecnico professionali risulta complessivamente **CARENTE**.	La rilevazione delle problematiche sottoposte e lo sviluppo di soluzioni è **INCERTO**.	Il candidato dimostra una **PARZIALE** capacità di rilevare problemi e proporre soluzioni valide.	Il candidato ha rilevato le problematiche **FONDAMENTALI** e proposto soluzioni operative accettabili.	Il candidato dimostra **ADEGUATA** padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora soluzioni sostanzialmente corrette	Il candidato dimostra una **DISCRETA** capacità di rilevare le problematiche, proporre soluzioni valide e praticabili.	Il candidato dimostra **BUONE/OTTIME** capacità di rilevare le problematiche, elabora soluzioni corrette e, a volte, anche originali
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**0**		**1**		**2**		**3**		
	La capacità di argomentazione è **MOLTO CARENTE,** i collegamenti e la sintesi sono **ASSENTI**.		Il candidato manifesta una **SCARSA** capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni. Il linguaggio specifico è spesso inappropriato.		Le capacità di argomentazione, collegamento e sintesi sono **SUFFICIENTI**, il linguaggio specifico utilizzato è abbastanza corretto.		Il linguaggio utilizzato è preciso ed efficace. Il candidato è in grado di realizzare collegamenti pertinenti e sintetizzare le informazioni in modo chiaro. La capacità di argomentare è **BUONA/OTTIMA**.		
PUNTI TOTALI *(min 1/20; max 20/20)*							_____ / 20		

Nembro (BG), _____

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025 serale **SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della SECONDA PROVA - alunni con BES e DSA

CANDIDATO_____

INDICATORE	PUNTEGGIO								
COMPRENSIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	**0**	**1**	**2**				**3**		
	Il candidato dimostra di comprendere in modo **INCERTO/PARZIALE** i testi e le consegne proposte.		Il candidato ha compreso in modo **SUFFICIENTE** le tematiche, le consegne operative, i testi indicati nella prova.				Il candidato ha dimostrato una **DISCRETA/BUONA** comprensione dei testi proposti. L'aderenza alle tematiche ed alle consegne operative è per lo più adeguata.		
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali	**1**	**2**	**3**		**4**		**5**		**6**
	La padronanza delle conoscenze è **PARZIALE,** con diverse imprecisioni ed errori		Il candidato dimostra una conoscenza **ACCETTABILE/ ESSENZIALE** dei nuclei fondamentali, seppur con degli errori concettuali		Le conoscenze sono sviluppate in modo **SUFFICIENTE,** seppur con qualche imprecisione.		La padronanza delle conoscenze è **DISCRETA/BUONA,** i nuclei fondamentali sono sviluppati in modo per lo più adeguato e quasi corretto.		
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Il candidato dimostra **SCARSA** capacità di rilevare le problematiche e non è in grado di elaborare soluzioni.		La padronanza delle competenze tecnico professionali risulta complessivamente **CARENTE** e lo sviluppo di soluzioni è **INCERTO**		La padronanza delle competenze tecnico professionali risulta complessivamente **PARZIALE**. Le soluzioni proposte non sempre sono valide.	Il candidato ha rilevato le problematiche **FONDAMENTALI** e proposto soluzioni operative nel complesso accettabili.		Il candidato dimostra una **DISCRETA** capacità di rilevare le problematiche e proporre soluzioni sostanzialmente corrette.	Il candidato dimostra **ADEGUATA** padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora soluzioni valide.
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		**1**				**2**		**3**	
		Il candidato manifesta **ESSENZIALI** capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni. Il linguaggio specifico non è sempre corretto.				Le capacità di argomentazione, collegamento e sintesi sono **SUFFICIENTI**, il linguaggio specifico utilizzato è per lo più corretto		Il candidato è in grado di realizzare semplici collegamenti pertinenti e sintetizzare le informazioni in modo chiaro utilizzando quasi adeguatamente il linguaggio specifico. La capacità di argomentare è **DISCRETA/BUONA**	
PUNTI TOTALI *(min 2/20; max 20/20)*								_____ / **20**	

Nembro (BG), _____

CANDIDATO _____ **ESAME DI STATO A.S. 2024/2025**

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

NEMBRO (BG), _____

CANDIDATO _____ ESAME DI STATO A.S. 2024/25

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA ORALE – ALUNNI CON DSA – PEI (Tipologia A – B)				
Indicatori	**Livelli**	**Descrittori**	**Punti**	**Punteggio**
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 1,50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	2 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 1,50	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	2 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 1,50	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	2 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

NEMBRO (BG), _____

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

CLASSE: 5AS

DOCENTE	FIRMA
BIANCA MARTINA	
CASCIONE ROSA	
COPPOLA GIOVANNI	
DE CESARE TANIA	
MACCA GIANDARIO	
MARIANI LUCA	
MUCCIO ANTONIO	
MUTTI SERENA	
NORIS MONICA	
PETRIELLA FRANCESCO	
SCHEMBRI BRUNO	
VALENTI ALFONSO	

Nembro (BG), 06 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Louise Valerie Sage)

Il coordinatore di classe
Mariani Luca