



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

nembro
ipseo
a. sonzogni



Esame di stato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]C.C.

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA e OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Percorso Enogastronomia

SOMMARIO

1. L'ORGANIZZAZIONE DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA PRESSO LA CASA CIRCONDARIALE

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Quadro orario della classe
- 2.2 Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica
- 2.3 Presentazione della classe
 - 2.3.1 Storia del triennio conclusivo del corso di studi
 - 2.3.2 Frequenza
 - 2.3.3 Aspetti comportamentali e relazionali
 - 2.3.4 Eventuali situazioni di criticità e interventi del c.d.c.
 - 2.3.5 Bilancio relativo alle UDA svolte
 - 2.3.6 Raggiungimento delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

3. BILANCIO RELATIVO ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

- 3.1 UDA interdisciplinari svolte
- 3.2 Attività di ampliamento dell'offerta formativa
- 3.3 Educazione Civica
 - 3.3.1 UDA di Educazione Civica
- 3.4 Moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti

4. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

- 4.1 Simulazioni Prima Prova d'Esame
- 4.2 Simulazioni Seconda Prova d'Esame
- 4.3 Simulazioni Colloquio d'Esame

5. ALLEGATI e DOCUMENTI INTEGRATIVI

- Relazioni disciplinari
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglie di valutazione seconda prova scritta
- Griglie di valutazione colloquio orale

1. L'ORGANIZZAZIONE DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA PRESSO LA CASA CIRCONDARIALE

L'istruzione nel trattamento penitenziario è stata riconosciuta come elemento essenziale per la riabilitazione dei detenuti nel 1975 con l'art. 15 della legge n. 354 (Legge sull'ordinamento penitenziario). Attraverso la formazione e l'educazione, infatti, è possibile offrire le competenze e le conoscenze necessarie per il reinserimento nella società. L'obiettivo è quello di fornire ai detenuti gli strumenti per costruire un futuro migliore, ridurre le possibilità di recidiva e promuovere la loro dignità umana. Inoltre, l'istruzione penitenziaria rappresenta una risorsa importante per la società nel suo insieme, in quanto consente di formare individui consapevoli, responsabili e capaci di contribuire in modo positivo alla comunità.

L'Istituto Professionale Statale a indirizzo "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" è un istituto formativo che si focalizza sulla preparazione di studenti per intraprendere una carriera nel settore della ristorazione e dell'accoglienza turistica. Grazie ad un'integrazione tra istruzione generale e cultura professionale, gli studenti sono in grado di acquisire una solida base di conoscenze e competenze necessarie per ricoprire ruoli tecnici e operativi in vari ambiti ricettivi e ristorativi.

La sua offerta formativa rappresenta un fattore chiave per il successo dei processi di apprendimento nell'istruzione penitenziaria, in quanto rappresenta un'opportunità per i detenuti di acquisire nuove competenze e conoscenze che possono aiutarli nella vita futura. L'offerta formativa è mirata, personalizzata e incentrata sulle esigenze e gli interessi dei detenuti con programmi educativi creati in modo da fornire un'ampia gamma di materie, dalla scuola al lavoro, alla formazione professionale e alla riqualificazione culturale. Il percorso formativo è distribuito su un arco temporale di 3 anni: il primo periodo corrisponde al primo biennio, il secondo periodo al secondo biennio, il terzo periodo al quinto anno.

L'Istituto promuove un approccio "per competenze" adottato trasversalmente nelle operazioni di organizzazione della didattica, di personalizzazione e di valutazione degli apprendimenti; la progettazione interdisciplinare del curriculum e dei percorsi formativi assume un ruolo centrale e gli assi culturali – e non i singoli insegnamenti – costituiscono, quindi, il riferimento per la definizione dei risultati (e dei contenuti) dell'apprendimento, che competono al Consiglio di classe. I percorsi sono modulati in Unità di apprendimento (UdA) per consentire una gestione flessibile e personalizzabile degli stessi. L'UdA, in particolare, è così definita: *"insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo dello studente; costituisce il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti; parte da obiettivi formativi significativi e sviluppa appositi percorsi di metodo e di contenuto tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui lo studente ha maturato le competenze attese"*.

L'Istituto offre infine un'educazione personalizzata e mirata attraverso il Patto Formativo Individuale (P.F.I.), un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dal Dirigente del CPIA, dal Dirigente scolastico e definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, non formali e informali posseduti dall'adulto. Con questo documento si formalizza infatti la personalizzazione del percorso di studio, valorizzandone il patrimonio culturale e professionale a partire dalla storia personale dello studente.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Quadro orario della classe

Gli obiettivi del profilo professionale dell'articolazione di **Enogastronomia** per il corso della casa circondariale comprendono:

- conoscenza delle tecniche di preparazione e cottura degli alimenti;
- capacità di gestire la cucina e organizzare il lavoro degli addetti;
- conoscenza delle tecniche di presentazione dei piatti e di abbinamento cibo-vino;
- conoscenza delle tecniche di servizio dei vini e delle bevande;
- capacità di comunicazione anche in lingua straniera;
- strategie per valorizzazione, promozione, vendita e produzione di prodotti tipici locali, nazionali ed internazionali;
- normative nazionali ed internazionali su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;
- tecniche di conservazione, trasformazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.

Si riporta di seguito il quadro orario settimanale della classe.

QUADRO ORARIO "ENOGASTRONOMIA"		
Materia	2° periodo	3° periodo
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2
Lingua inglese	3	3
Matematica	3	3
totale ore settimanali dell'area comune	12	12
Scienza e cultura dell'alimentazione	3	3
Seconda lingua straniera	2	2
Lab. di servizi enogastronomici - settore cucina	6	6
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3
totale ore settimanali dell'area di indirizzo	14	14
TOTALE ORE SETTIMANALI	26	26

2.2 Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti, con indicazione relativa alla continuità didattica:

DOCENTE	DISCIPLINA	2^ periodo	3^ periodo
Sorvillo Rosa	Francese		
Fratus Cristina	Italiano/Storia		
Carnieletto Ivan	Matematica	X	X
Scepi Francesca	Inglese		
Ruggiero Raimondo	Cucina		
D'Errico Annalaura	Economia	X	
Sottile Anna Maria	Alimentazione		

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico 2023/24, è stato coordinato dal prof.: Sorvillo Rosa

2.3 Presentazione della classe

2.3.1 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 5CC formata da 3 studenti, si presenta eterogenea per quanto riguarda il livello di partenza, il coinvolgimento, l'interesse, l'attenzione e la partecipazione degli studenti all'attività didattica.

2.3.2 Frequenza

Gli studenti hanno frequentato con regolarità le lezioni.

2.3.3 Aspetti comportamentali e relazionali

Gli studenti si sono dimostrati rispettosi nei confronti dei docenti e delle discipline.

2.3.5 Bilancio relativo alle UDA svolte

Sia l'UDA interdisciplinare che disciplinare, il programma è stato svolto correttamente da tutti i docenti del cdc.

3. BILANCIO RELATIVO ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

3.1 UDA interdisciplinari svolte

Il Consiglio di Classe ha svolto le seguenti UDA interdisciplinari:

N. E TITOLO UDA	UDA N°1: TUTELA E SICUREZZA DEL CLIENTE, L'IGIENE, IL SISTEMA HACCP
N. ORE SVOLTE	30
MATERIE COINVOLTE	CONTENUTI Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro Applicare le regole sulla sicurezza all'interno del laboratorio di Sala e nel Bar, in un contesto che richiami le reali situazioni di lavoro. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Riconoscere l'importanza della sicurezza in laboratorio Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche e morali in un contesto sociale organizzato Osservare ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, individuare collegamenti e relazioni Individuare i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Collocare eventi e fenomeni nel tempo Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Italiano	Verga: "Rosso Malpelo". Il naturalismo francese. Elsa Morante: "La storia". (2)
Storia	Dal luddismo al 1968: le battaglie e le conquiste a tutela dei lavoratori (1)
Inglese	The HACCP protocol (3)
Francese	Le système HACCP, l'hygiène, les infections et les intoxications alimentaires (2)
Matematica	Grafico di una funzione (2)
Economia	Il contratto, le varie forme di contratto. Obblighi e diritti in materia di privacy (5)
Scienza Alimenti	Allergie ed intolleranze alimentari (5)
Laboratorio Enogastronomia	Rischi igienici nella lavorazione degli alimenti, igiene personale e dell'ambiente, dei prodotti, dei processi di lavorazione, norme igienico sanitarie (HACCP), norme di sicurezza sui luoghi di lavoro (5)
Laboratorio Sala E Vendita	Obblighi e responsabilità del datore di lavoro e dei dipendenti Igiene negli ambienti di lavoro (5)
COMPITO DI REALTÀ	Verifica scritta, interrogazioni, test

3.3 Educazione Civica

Il curriculum di Educazione civica d'Istituto ha contribuito al raggiungimento del profilo d'uscita del tecnico della ristorazione e dell'ospitalità alberghiera per proseguire sia negli studi, sia entrare nel mondo del lavoro, attraverso lo sviluppo dei seguenti **obiettivi generali**:

1. Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea;
2. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, diritto all'istruzione, alla salute e al benessere della persona;
3. Determinare un rinnovato rapporto attraverso l'etica nei confronti delle cose, delle persone degli animali, della natura (del cibo), dei popoli;
4. Condurre alla consapevolezza di azioni quotidiane e professionali di tutela, conservazione e valorizzazione del Patrimonio culturale con particolare riferimento a ciò che contribuisce alle eccellenze in campo enogastronomico e di accoglienza turistica;
5. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società;
6. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.

Nel curriculum della classe si sono trattate le seguenti **tematiche generali**:

1. Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano;
2. Documenti fondanti e fondamentali dell'UE, Documenti degli Organismi Internazionali;
3. Diritti umani, integrazione, legalità e contrasto alle mafie;
4. Lavoro, economia e istruzione per la valorizzazione dei talenti;
5. Educazione allo sviluppo sostenibile [(Agenda 2030*) / Mobilità sostenibile, Smart city, Resilienza, ecc.);]
6. L'universo "cibo" (Educazione alimentare, cibo e pianeta, diritto alla nutrizione, ecc.);
7. Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale (Paesistico, artistico, culinario, ecc.);
8. Salute e benessere (Sport, prevenzione, life skills, ecc.);
9. Cittadinanza digitale (Rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore, cyberbullismo);
10. Volontariato e Terzo settore (Protezione civile, Associazionismo, Territorio).

Per i **criteri di valutazione** si rimanda allo specifico documento parte integrante del PTOF d'Istituto, specificando che l'attribuzione del voto è scaturita dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019) e che la valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civili positivi.

3.3.1 UDA di Educazione Civica

Le UDA svolte di Educazione Civica sono:

N. Tematica	Discipline	Argomenti	Contenuti/Materiali	Ore svolte
1. Costituzione e e	Storia	- La Costituzione	Dispense, fotocopie, riviste	2

Istituzioni dello Stato Italiano		italiana: l'origine e la struttura. - I principi ispiratori. - Le istituzioni dello Stato italiano.		
2. Documenti fondanti e fondamentali dell'UE, Documenti degli Organismi Internazionali	Storia Economia	- Economia: Il regolamento 852/2004 della C.E. ed il "Pacchetto igiene". - Storia: la festa dell'Europa (9 maggio). L'Unione europea: la storia, i paesi membri e i suoi valori. - Storia: Il trattato di Schengen in Europa.	Dispense, fotocopie, riviste	6
3. Diritti umani, integrazione, legalità e contrasto alle mafie	Storia	- Lettura e analisi degli articoli 1, 2, 3, 4 e 18 della Costituzione italiana. - Lettura e analisi dell'articolo 11 della Costituzione - Le guerre in Ucraina e in Palestina.	Dispense, fotocopie, riviste	2
4. Lavoro, economia e istruzione	Economia	- Il mercato del lavoro	Dispense, fotocopie, riviste	4

ne per la valorizzazione dei talenti				
5. Educazione e allo sviluppo sostenibile (Agenda 2030, Mobilità sostenibile, Smart City, resilienza, ecc..)	Storia	- L'Agenda 2030. - L'economia circolare nell'Ue, finalità e risultati raggiunti	Dispense, fotocopie, riviste	2
6. L'universo "cibo" (educazione alimentare, cibo e pianeta, diritto alla nutrizione, ecc.)	Francese Italiano Alimentazione Inglese	- Les aliments biologiques, les OGM, le régime méditerranéen, un régime sain, la base du régime méditerranéen - Letteratura italiana: analisi della poesia "Il risotto romagnolo" di Pascoli, de "Il manifesto della cucina futurista" di Marinetti e del racconto "Polpette al pomodoro" di Saba. - La	Dispense, fotocopie, riviste	13

		doppia piramide alimentare e ambientale - Sustainability		
7. Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale (paesistico, artistico, culinario, ecc.)	Storia	- La tutela dell'ambiente nella Costituzione, modifica degli articoli 9 e 41 (11 febbraio 2022)	Dispense, fotocopie, riviste	2
8. Salute e benessere (Sport, prevenzione, life skills, ecc.)	Economia Italiana Storia Alimentazione	- Il diritto alla salute nella Costituzione e sul luogo di lavoro - Letteratura italiana: focus sul tema della salute mentale nel romanzo "La coscienza di Zeno" di Svevo e nella raccolta "Ossi di seppia" di Montale. - Storia: l'arte come cura al male di vivere. Analisi di alcuni quadri di Dali', Picasso, De Chirico. - Alimentazione : la	Dispense, fotocopie, riviste	9

		dieta equili brata		
--	--	-----------------------	--	--

3.4 Moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti

La recente "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico", adottata il 28 novembre 2022, insieme alle Linee Guida dell'orientamento pubblicate con DM 328 del 22/12/2022, disegnano nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico di tutti gli studenti con particolare riguardo al continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale.

Attraverso le innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), l'Istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 dei moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, nelle classi. Questi moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, bensì sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

La classe ha svolto per il corrente anno scolastico i seguenti moduli curriculari di orientamento:

Modulo di orientamento	Area	Progetto di Istituto	Azioni	N. ore	Discipline coinvolte
Consapevolezza del proprio ruolo: Diritti e doveri in ambito scolastico	Orientamento motivazionale	Accoglienza	Condivisione e sottoscrizione del Patto Corresponsabilità Regolamento disciplinare Sensibilizzare gli studenti al rispetto delle regole d'Istituto Illustrare gli impegni di tutti i soggetti coinvolti nell'attività educativa e formativa La Rappresentanza a scuola	4	Tutte le discipline
Consapevolezza del proprio percorso	Orientamento in uscita	Accoglienza	Incontro con Professori curriculari	4	Tutte le discipline

scolastico					
Conoscersi e relazionarsi	Orientamento narrativo	Accoglienza	Incontro con psicologa ed esperti del settore interno alla struttura carceraria	7	Tutte le discipline
Conoscere il patrimonio del proprio territorio	Orientamento in uscita	Accoglienza	Presentazione della propria nazione e prospettiva geografica, storia e culturale delle proprie origine	2	Tutte le discipline
Ad ognuno il suo	Orientamento motivazionale	PFI	raccolta dati e documenti per intervista	2	CDC
ORIENTAMENTO ALLA SCELTA E AL MERCATO DEL LAVORO	orientamento in uscita	orientamento in uscita	Spiegazione ed elenco delle diverse agenzie private o pubbliche che si occupano del reinserimento lavorativo una volta scontata la pena detentiva	3	Tutte le discipline
AREA SCIENZE ALIMENTARI/ Benessere psicofisico	orientamento in uscita	orientamento in uscita	possibilità lavorative nell'ambito delle scienze alimentari	2	Tutte le discipline
Progetto sostenibilità	orientamento motivazionale	Just eat it	Presentare agli studenti coinvolti il progetto e sensibilizzarli rispetto al tema della sostenibilità. Just eat it	2	Tutte le discipline
Progetto sostenibilità	orientamento motivazionale		educare alla sostenibilità	4	Tutte le discipline

4. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

4.1 Simulazioni Prima Prova d'Esame

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato (art. 19 dell'OM 55 del 22/03/2024).

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento della Prima Prova d'Esame, ha predisposto le seguenti simulazioni:

PROVA N. 1

Data di somministrazione	15 aprile 2024
Durata in ore	6

PROVA N. 2

Data di somministrazione	
Durata in ore	

Durante le simulazioni gli studenti hanno usufruito dei seguenti strumenti:

X dizionario della lingua italiana

- dizionario sinonimi-contrari
- altro...

4.2 Simulazioni Seconda Prova d'Esame

Secondo quanto stabilito nell'OM 55 del 22/03/2024 all'art. 20 – comma 8, nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018 e tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola. La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento della Seconda Prova d'Esame, ha predisposto le seguenti simulazioni:

PROVA N. 1

Data di somministrazione	15 aprile 2024
Durata in ore	6
Modalità di somministrazione	scritta

PROVA N. 2

Data di somministrazione	
Durata in ore	

Modalità di somministrazione	
-------------------------------------	--

Durante le simulazioni gli studenti hanno usufruito dei seguenti strumenti:

X dizionario della lingua italiana

- calcolatrice scientifica
- manuali:
- altro...

I testi delle simulazioni della Seconda Prova d'Esame sono allegati al presente documento.

4.3 Simulazioni Colloquio d'Esame

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente (art. 22 dell'OM 55 del 22/03/2024).

Il candidato dimostra nel corso del colloquio:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; si precisa che per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento del Colloquio d'Esame, ha svolto le seguenti simulazioni:

COLLOQUIO N. 1

Data di somministrazione	23 maggio 2024
Durata	1
Tipologia di materiale	libri di testo, fotocopie, dispense

COLLOQUIO N. 2

Data di somministrazione	
---------------------------------	--

Durata	
---------------	--

Tipologia di materiale	
-------------------------------	--

5. ALLEGATI e DOCUMENTI INTEGRATIVI

Sono parte integrante del presente documento:

- le relazioni finali di tutte le discipline;
- le griglie di valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio adottate dal Consiglio di classe.

Alla fine delle attività scolastiche, in sede di scrutinio, verranno allegati in modalità cartacea e digitale i seguenti documenti:

- Verbali del Consiglio di classe;
- Documenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali-BES;
- P.F.I.;
- Testi delle simulazioni svolte;
- Curriculum dello studente (visionabile online).

DOCENTE: prof.ssa SORVILLO ROSA**DISCIPLINA: FRANCESE****1. Valutazione sulla classe**

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe 5CC formata da 3 studenti, si presenta eterogenea per quanto riguarda il livello di partenza, il coinvolgimento, l'interesse, l'attenzione e la partecipazione degli studenti all'attività didattica. Nel corso delle lezioni, dedicate sia al ripasso dei principali argomenti di grammatica trattati nell'anno precedente e sia agli argomenti di indirizzo, la classe si è mostrata attenta e partecipe durante lo svolgimento delle attività. In seguito alla somministrazione delle verifiche/interrogazioni sul ripasso effettuato e sugli argomenti di microlingua, la classe mostra un eterogeneo livello di partenza e una buona conoscenza della lingua francese.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	UDA N° 1: Révision de grammaire
Contenuti svolti	• Le présent de l'indicatif des verbes du premier groupe • Le passé composé et la formation du participe passé des verbes en -er et en -ir • Le passé composé avec être et avoir • L'imparfait
N. ore svolte	3 ORE
Periodo (mese/i)	Ottobre
Compito di realtà svolto	Esercizi

N. e titolo UDA	UDA N° 2: Le personnel de cuisine et la sécurité
Contenuti svolti	• La brigade de cuisine • La tenue du cuisinier professionnel • La sécurité en cuisine • L'hygiène • Les infections et les intoxications alimentaires • Les risques et les mesures préventives contre la contamination des aliments

	Le système HACCP
N. ore svolte	10 ORE
Periodo (mese/i)	Novembre/Dicembre
Compito di realtà svolto	Verifica scritta

N. e titolo UDA	UDA N° 3: Techniques culinaires et conservation
Contenuti svolti	- Les techniques de cuisson à l'eau - Les techniques de cuisson au corps gras - Les techniques de cuisson à la chaleur - Les fonds et les fumets - Les sauces - Les méthodes physiques de conservation
N. ore svolte	10 ORE
Periodo (mese/i)	Gennaio/Febbraio
Compito di realtà svolto	Interrogazione

N. e titolo UDA	UDA N° 4: Régimes et nutrition
Contenuti svolti	- Les groupes alimentaires - Le régime méditerranéen - Allergies et intolérances
N. ore svolte	10 ORE
Periodo (mese/i)	Marzo/Aprile
Compito di realtà svolto	Esposizione orale

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☒	ricerca e lettura individuale
☐	lavoro di gruppo
☒	simulazione
☒	conversazione in lingua straniera
☐	esercitazione pratica
☐	tutoring

- ☐ brainstorming
- ☐ problem solving
- ☐ cooperative learning
- ☐ costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- ☐ autovalutazione
- ☐ visita guidata
- ☐ altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

- ☒ libri di testo
- ☒ dispense e fotocopie
- ☐ dispense condivise attraverso il registro elettronico
- ☐ testi di consultazione
- ☐ articoli di quotidiani e riviste
- ☐ documenti
- ☐ estratti da saggi, opere di narrativa
- ☐ interventi di esperti
- ☐ audiovisivi
- ☐ strumenti e materiali multimediali
- ☐ GSuite
- ☐ laboratori
- ☐ palestra
- ☐ spazi all'aperto
- ☐ altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- ☒ comprensione della domanda o del compito
- ☐ capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- ☐ interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- ☒ partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- ☐ risultati nelle prove intermedie formative
- ☐ collaborazione con i compagni
- ☐ espressione di opinioni pertinenti
- ☒ condivisione di riflessioni
- ☒ rispetto delle regole del dialogo
- ☐ altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

- ☒ interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- ☐ relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
- ☐ consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- ☐ produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- ☐ prove su moduli google
- ☒ prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- ☐ prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- ☒ prove pratiche
- ☐ esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- ☐ test di valutazione fisica
- ☐ altro: ...

Riflessioni sull'esperienza (*crocettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| ☐ | osservazioni sistematiche |
| ☐ | autobiografie narrative |
| ☐ | rubriche valutative |
| ☒ | test |

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: ... (... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: ... (... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☒ | lezione frontale |
| ☒ | lezione dialogata e interattiva |
| ☐ | video lezione in modalità sincrona |
| ☐ | video lezione in modalità asincrona |
| ☐ | class-room |
| ☐ | ricerca e lettura individuale |
| ☐ | lavoro di gruppo |
| ☐ | simulazione |
| ☒ | conversazione in lingua straniera |
| ☐ | esercitazione pratica |
| ☐ | tutoring |
| ☐ | brainstorming |
| ☐ | problem solving |
| ☐ | cooperative learning |
| ☐ | costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle |
| ☐ | autovalutazione |
| ☐ | visita guidata |
| ☐ | altro: ... |

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI		

Non sono previsti rapporti con le famiglie.

La docente,

Sorvillo Rosa

RELAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 5[^]CC

DOCENTE: prof. Anna Maria Sottile

DISCIPLINA: Scienza e cultura dell'alimentazione

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe, composta da soli 3 alunni presenta particolare interesse alla disciplina e un comportamento idoneo al normale svolgimento delle lezioni nel completo rispetto del docente e della disciplina.

Nonostante l'impegno e l'interesse uno studente in particolare presenta delle lacune pregresse che impediscono la completa e approfondita comprensione degli argomenti trattati, nel complesso la valutazione della classe risulta più che sufficiente.

Si prevede il completamento di tutte le Unità di Apprendimento previste nella programmazione disciplinare. La maggior parte della classe ha dimostrato, tramite valutazioni sia di prodotto che di processo, il raggiungimento delle competenze minime previste per ogni UDA disciplinare.

2. UDA effettivamente svolte

UDA 1	Alimentazione equilibrata in condizioni fisiologiche
Contenuti svolti	-Alimentazione equilibrata: calcolo del fabbisogno calorico e della ripartizione dei nutrienti. -I LARN. -Linee guida alimentari. -Dieta nelle varie fasce d'età.
N. ore svolte	40 ore
Periodo	ottobre- novembre
Compito di realtà svolto	Cosa mangio, quanto mangio e quanto mi muovo (diario alimentare)

UDA 2	TIPOLOGIE DIETETICHE
Contenuti svolti	Le principali tipologie dietetiche. Dieta mediterranea, vegetariana Cenni sulle diete dimagranti: dissociate, iperproteiche; iperglucidiche
N. ore svolte	15 ore
Periodo (mese/i)	novembre- dicembre
Compito di realtà svolto	relazione e riflessioni sulla dieta mediterranea

N. 3	Dieta in particolari condizioni patologiche
Contenuti	Obesità.

svolti	Sindrome metabolica. Malattie cardiovascolari: dislipidemie, aterosclerosi, ipertensione. Diabete. Malattie da carenza di nutrienti. Allergie e intolleranze alimentari.
N. ore svolte	30
Periodo (mese/i)	Gennaio- aprile
Compito di realtà svolto	Produzione elaborato su una proposta di menù adatto a soggetti celiaci

N. 4	Igiene e sicurezza nel settore della ristorazione
Contenuti svolti	Contaminazioni alimentari. Contaminazione fisica, chimica e biologica. Modalità di sviluppo dei microrganismi. Malattie da contaminazione biologica degli alimenti. (Salmonellosi, listeriosi, gastroenterite da <i>Escherichia coli</i> , botulismo, intossicazione da stafilococco, tossinfezione da <i>Clostridium perfringens</i> , epatite A, intossicazioni causate da muffe, toxoplasmosi, teniasi, anisakidosi) Igiene nella ristorazione: ambienti di lavoro e personale (OSA). Sistema HACCP. Additivi alimentari: sicurezza e criticità
N. ore svolte	6
Periodo (mese/i)	maggio-giugno
Compito di realtà svolto	Elaborato su un rischio biologico legato ad una preparazione alimentare.

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☐	ricerca e lettura individuale
☒	lavoro di gruppo
☒	simulazione
☐	conversazione in lingua straniera
☐	esercitazione pratica
☐	tutoring
☐	brainstorming
☐	problem solving
☐	cooperative learning

☐	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
☐	autovalutazione
☐	visita guidata
☐	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

☒	libri di testo
☒	dispense e fotocopie
☐	dispense condivise attraverso il registro elettronico
☐	testi di consultazione
☐	articoli di quotidiani e riviste
☐	documenti
☐	estratti da saggi, opere di narrativa
☐	interventi di esperti
☐	audiovisivi
☐	strumenti e materiali multimediali
☐	GSuite
☐	laboratori
☐	palestra
☐	spazi all'aperto
☐	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

☒	comprensione della domanda o del compito
☒	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
☒	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
☐	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
☒	risultati nelle prove intermedie formative
☒	collaborazione con i compagni
☒	espressione di opinioni pertinenti
☒	condivisione di riflessioni
☒	rispetto delle regole del dialogo
☐	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

☒	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
☒	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
☐	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
☐	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
☐	prove su moduli google
☒	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
☐	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
☐	prove pratiche
☐	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
☐	test di valutazione fisica
☐	altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

☐	osservazioni sistematiche
☐	autobiografie narrative
☐	rubriche valutative
☐	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

Nessuno studente ha effettuato attività di recupero.

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

RELAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 5[^]CC

DOCENTE: prof. Carnieletto Ivan

DISCIPLINA: Matematica

2. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe, composta da soli 3 alunni frequentanti, ha presentato un comportamento idoneo al tranquillo svolgimento delle lezioni, dimostrando sempre il massimo rispetto per il docente e la materia.

Si prevede il completamento di tutte le Unità di Apprendimento previste nella programmazione disciplinare, anche se le peculiarità della classe e le numerose lacune pregresse di alcuni hanno impedito di trattare tutti gli argomenti in profondità.

La maggior parte della classe ha dimostrato, tramite valutazioni sia di prodotto che di processo, il raggiungimento delle competenze minime previste per ogni UDA disciplinare.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	UDA 0: RIPASSO: Equazioni e disequazioni di II grado intere e fratte, equazioni di grado superiore al II. Retta e Parabola.
Contenuti svolti	• Piano cartesiano; retta e rappresentazione rappresentazione, equazione implicita ed esplicita, coefficiente angolare; rette parallele e perpendicolari; • Parabola: definizione e proprietà; equazione della parabola nel piano cartesiano e relativo grafico; • Disequazioni di II grado intere e fratte; sistemi di disequazioni di II grado
N. ore svolte	26
Periodo (mese/i)	Ottobre - Novembre - Dicembre
Compito di realtà svolto	Nessun compito di realtà svolto

N. e titolo UDA	UDA 1: FUNZIONI: dominio, simmetrie, segno e intersezioni con gli assi cartesiani.
Contenuti svolti	• Conoscere il concetto di funzione • Conoscere la definizione di intervallo e intorno di un punto • Conoscere i grafici di funzioni elementari e le loro caratteristiche • Conoscere la definizione di intervallo e intorno completo, destro e sinistro e le proprietà specifiche di alcune funzioni. • Conoscere il campo di esistenza di una funzione (intera, fratta, razionale, irrazionale, logaritmica), le intersezioni con gli assi cartesiani e il segno. • Grafico di una funzione
N. ore svolte	40
Periodo (mese/i)	Gennaio - Febbraio - Marzo
Compito di realtà svolto	Nessun compito di realtà svolto

N. e titolo UDA	UDA 2: LIMITI E ASINTOTI DI FUNZIONI: limiti da destra e da sinistra, asintoti orizzontali, verticali e obliqui
Contenuti svolti	• Conoscere la definizione di limite in un punto finito e all'infinito • Conoscere la definizione di limite destro e sinistro • Conoscere le principali forme di indecisione e loro eliminazione • Conoscere gli asintoti di una funzione, verticali, orizzontali, obliqui
N. ore svolte	15
Periodo (mese/i)	Aprile - Maggio
Compito di realtà svolto	Nessun compito di realtà svolto

N. e titolo UDA	UDA 3: DERIVATE, MASSIMI E MINIMI
Contenuti svolti	• Conoscere le derivate di alcune funzioni elementari • Conoscere la tabella delle regole di derivazione. • Massimi e minimi relativi e assoluti. La derivata prima per lo studio dell'andamento di una funzione e il calcolo dei punti di massimo e minimo.
N. ore svolte	15
Periodo (mese/i)	Maggio - Giugno
Compito di realtà svolto	Nessun compito di realtà svolto

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☐	ricerca e lettura individuale
☒	lavoro di gruppo
☒	simulazione
☐	conversazione in lingua straniera
☒	esercitazione pratica
☐	tutoring
☐	brainstorming
☐	problem solving
☐	cooperative learning
☒	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
☐	autovalutazione
☐	visita guidata
☐	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

☒	libri di testo
☒	dispense e fotocopie
☐	dispense condivise attraverso il registro elettronico
☐	testi di consultazione
☐	articoli di quotidiani e riviste
☐	documenti
☐	estratti da saggi, opere di narrativa
☐	interventi di esperti
☐	audiovisivi
☐	strumenti e materiali multimediali
☐	GSuite
☐	laboratori
☐	palestra
☐	spazi all'aperto
☐	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

☒	comprensione della domanda o del compito
☐	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
☒	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
☐	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
☒	risultati nelle prove intermedie formative
☒	collaborazione con i compagni
☐	espressione di opinioni pertinenti
☐	condivisione di riflessioni
☐	rispetto delle regole del dialogo
☐	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

☒	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
☐	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
☐	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
☐	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
☐	prove su moduli google
☒	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
☐	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
☐	prove pratiche
☐	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
☐	test di valutazione fisica
☐	altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

☐	osservazioni sistematiche
☐	autobiografie narrative
☐	rubriche valutative
☒	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 0 (0 % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: 0 (100 % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☐	ricerca e lettura individuale
☒	lavoro di gruppo
☒	simulazione
☐	conversazione in lingua straniera
☒	esercitazione pratica
☐	tutoring
☐	brainstorming
☐	problem solving
☐	cooperative learning
☒	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
☐	autovalutazione
☐	visita guidata
☐	altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

RELAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 5[^]CC

DOCENTE: prof.ssa FRANCESCA SCEPI

DISCIPLINA: INGLESE

2. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**
-

La classe, composta da soli 3 alunni presenta particolare interesse alla disciplina e un comportamento idoneo al normale svolgimento delle lezioni nel completo rispetto del docente e della disciplina.

Nonostante l'impegno e l'interesse uno studente in particolare presenta delle lacune pregresse che impediscono la completa e approfondita comprensione degli argomenti trattati, nel complesso la valutazione della classe risulta più che sufficiente.

Si prevede il completamento di tutte le Unità di Apprendimento previste nella programmazione disciplinare. La maggior parte della classe ha dimostrato, tramite valutazioni sia di prodotto che di processo, il raggiungimento delle competenze minime previste per ogni UDA disciplinare..

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	UDA N° 1: FOOD AND HEALTH
Contenuti svolti	• Healthy eating(a healthy style, the food pyramid and food groups, healthy plates) • Diets (The Mediterranean diet, special food for allergies and intolerances, alternative diets) • Vocabulary
N. ore svolte	20 ORE
Periodo (mese/i)	Ottobre-Novembre
Compito di realtà svolto	Test orale

N. e titolo UDA	UDA N° 2: Food Safety and Hygiene
Contenuti svolti	• Food hygiene(food contamination, food poisoning, safe food storage and handling) • Food safety measures (food preservation, food safety legislation, the HACCP system) •
N. ore svolte	20 ORE
Periodo (mese/i)	Dicembre-Febbraio
Compito di realtà svolto	Test orale

N. e titolo UDA	UDA N° 3: Think globally, eat locally
Contenuti svolti	• The causes of Hunger • Food- a right for everyone • Responsible food consumption • Sustainability, sustainable diet • 0 Km and slow food
N. ore svolte	10 ORE
Periodo (mese/i)	Marzo-Aprile
Compito di	Interrogazione

realità svolto	
---------------------------	--

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☒	ricerca e lettura individuale
☐	lavoro di gruppo
☒	simulazione
☒	conversazione in lingua straniera
☐	esercitazione pratica
☐	tutoring
☐	brainstorming
☐	problem solving
☐	cooperative learning
☐	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
☐	autovalutazione
☐	visita guidata
☐	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

☒	libri di testo
☒	dispense e fotocopie
☐	dispense condivise attraverso il registro elettronico
☐	testi di consultazione
☐	articoli di quotidiani e riviste
☐	documenti
☐	estratti da saggi, opere di narrativa
☐	interventi di esperti
☐	audiovisivi
☐	strumenti e materiali multimediali
☐	GSuite
☐	laboratori
☐	palestra
☐	spazi all'aperto
☐	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

☒	comprensione della domanda o del compito
☐	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
☐	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
☒	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
☐	risultati nelle prove intermedie formative
☐	collaborazione con i compagni
☐	espressione di opinioni pertinenti
☒	condivisione di riflessioni

☒	rispetto delle regole del dialogo
☐	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

☒	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
☐	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
☐	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
☐	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
☐	prove su moduli google
☒	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
☐	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
☒	prove pratiche
☐	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
☐	test di valutazione fisica
☐	altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

☐	osservazioni sistematiche
☐	autobiografie narrative
☐	rubriche valutative
☒	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: ... (.... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: ... (.... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☐	ricerca e lettura individuale
☐	lavoro di gruppo
☐	simulazione
☒	conversazione in lingua straniera
☐	esercitazione pratica

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

Non sono previsti rapporti con le famiglie.

La docente,

Francesca Scepi

RELAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 5[^]CC

DOCENTE: prof. Cristina Fratus

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

3. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe, composta da soli 3 alunni, si è mostrata interessata alla disciplina, partecipe e propositiva durante lo svolgimento delle lezioni, relazionandosi in modo rispettoso con la docente.

Nello specifico si è distinto uno studente molto interessato, motivato e partecipe in modo costante, gli altri due, seppur interessati, hanno avuto una frequenza più discontinua.

Nel complesso, seppur in modo diverso, la valutazione della classe risulta più che sufficiente. Si prevede il completamento di tutte le Unità di Apprendimento previste nella programmazione disciplinare. La maggior parte della classe ha dimostrato, tramite valutazioni sia di prodotto che di processo, il raggiungimento delle competenze minime previste per ogni UDA disciplinare.

Nella produzione scritta due studenti mostrano una capacità di comprensione ed argomentazione più che sufficiente ed approfondita, un terzo studente, invece, mostra difficoltà nell'ideazione e rielaborazione di contenuti pertinenti alla traccia.

Nel documento è indicata con un asterisco *, l'Uda non ancora svolta, ma che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno.

La docente che scrive è entrata in servizio dal marzo 2024, pertanto gli argomenti qui riportati antecedenti a quella data sono stati svolti dalla docente supplente.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	Il neoclassicismo, preromanticismo e romanticismo
Contenuti svolti	• Il contesto storico e culturale. Analisi dei due movimenti culturali, letterari e artistici. • Il Neoclassicismo e il rapporto con i canoni classici in letteratura. • Il ruolo di Winckelmann, "padre" del movimento. • Lettura e analisi de "La statua di Apollo" da "La Storia dell'arte nell'antichità". • Goethe tra gusto classico e preromantico: "I dolori del giovane Werther". • Foscolo: vita, pensiero e poetica. • "Le ultime lettere di Jacopo Ortis": analisi della struttura, dei temi e dello stile del romanzo storico. • Lettura parziale da "L'appello al lettore", "La prima lettera" e "L'epilogo". • I temi dell'amore, del suicidio e dell'esilio in Foscolo. • Lettura e analisi dei seguenti testi: "A Zacinto". "Alla sera", "In morte del fratello Giovanni", "Dei sepolcri" (comprensione di tutta la struttura e dei contenuti del carme) • Il Romanticismo: quadro storico e sociale. • Manzoni: vita, pensiero e poetica. • La questione della lingua. • Lettura della dichiarazione di poetica romantica tratta da "La lettera al marchese Carlo d'Azeglio sul Romanticismo". • Lettura e analisi parziale de "La Pentecoste". • Lettura e analisi parziale de "Il cinque maggio". • Le tragedie e la rivoluzione manzoniana. Confronto con le tragedie classiche. • "L'Adelchi": presentazione dell'opera, la struttura e i temi. • Lettura e analisi parziale de "La morte di Ermengarda", atto IV . • I "Promessi sposi": presentazione del romanzo storico, la genesi, le edizioni, i temi, la lingua. • Le figure dell'Innominato e della Monaca di Monza nel Fermo e Lucia e nell'ultima versione del romanzo. Le differenze testuali e linguistiche. • Leopardi: vita, pensiero e poetica. • Lettura e analisi della teoria del piacere nello "Zibaldone". • Lettura e analisi integrale de "L'infinito", "A se stesso", "Alla luna", "A Silvia". • Lettura e analisi parziale de "La ginestra" (297-317 vv.).

N. ore svolte	44
Periodo (mese/i)	ottobre-gennaio
Compito di realtà svolto	prova scritta e prova orale

N. e titolo UDA	L'età postunitaria
Contenuti svolti	• Il Verismo: contesto storico sociale, caratteristiche del movimento letterario e la genesi. • Il Naturalismo francese di Zola, affinità e differenze con il Verismo italiano. • Verga: vita, pensiero, poetica, opere principali. • Lettura dell'introduzione di "Storia di una capinera". • Presentazione della novella "Nedda" e lettura integrale. • Lettura integrale di "Fantasticherie". • Il Ciclo del vinti. • Presentazione di "Mastro don Gesualdo". Lo schema dei personaggi. • Presentazione de "I Malavoglia". Lo schema dei personaggi e lettura parziale. • Il discorso indiretto libero ne "I Malavoglia".
N. ore svolte	18
Periodo (mese/i)	dicembre-gennaio
Compito di realtà svolto	prova scritta e prova orale

N. e titolo UDA	Il decadentismo e il simbolismo
Contenuti svolti	• Analisi del movimento letterario in tutta Europa. • Baudelaire, Mallarmè, Verlaine e Rimbaud. • Simbolismo. Estetismo. Scapigliatura: le caratteristiche e i maggiori esponenti letterari. • Pascoli: vita, pensiero e poetica. • Analisi integrale de "L'assiuolo", "Il gelsomino notturno". • Carducci: vita, pensiero e poetica. • Lettura e analisi integrale di "San Martino", "Pianto antico". • D'Annunzio: vita, pensiero e poetica. • Opere: "Il piacere", "La pioggia nel pineto"
N. ore svolte	32
Periodo (mese/i)	gennaio-marzo
Compito di realtà	Prova orale

svolto	
---------------	--

N. e titolo UDA	Il primo Novecento, le avanguardie, il romanzo del primo Novecento
Contenuti svolti	• Le avanguardie artistiche: il Futurismo • Filippo Tommaso Marinetti: vita e poetica. Lettura e commento di "Bombardamento" • Italo Svevo: vita, poetica e opere: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno. • Analisi di passi scelti da La coscienza di Zeno: il vizio del fumo, la morte del padre, la profezia di un Apocalisse. • *Luigi Pirandello: vita, opere, poetica. • Analisi di novelle scelte, "Il fu Mattia Pascal", il saggio sull'umorismo.
N. ore svolte	24
Periodo (mese/i)	marzo-maggio
Compito di realtà svolto	Prova orale

N. e titolo UDA	*La letteratura tra le due guerre
Contenuti svolti	• Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica. Analisi di: "Fratelli", "Veglia", "Mattino", "Soldati" • Eugenio Montale: vita, opere, poetica.
N. ore svolte	12
Periodo (mese/i)	maggio
Compito di realtà svolto	Prova orale

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☐	ricerca e lettura individuale
☐	lavoro di gruppo
☒	simulazione
☐	conversazione in lingua straniera
☐	esercitazione pratica
☐	tutoring
☐	brainstorming
☐	problem solving
☐	cooperative learning

- ☐ costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- ☐ autovalutazione
- ☐ visita guidata
- ☐ altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

- ☐ libri di testo
- ☒ dispense e fotocopie
- ☐ dispense condivise attraverso il registro elettronico
- ☒ testi di consultazione
- ☐ articoli di quotidiani e riviste
- ☒ documenti
- ☒ estratti da saggi, opere di narrativa
- ☐ interventi di esperti
- ☒ audiovisivi
- ☒ strumenti e materiali multimediali
- ☐ GSuite
- ☐ laboratori
- ☐ palestra
- ☐ spazi all'aperto
- ☐ altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- ☒ comprensione della domanda o del compito
- ☐ capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- ☐ interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- ☐ partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- ☐ risultati nelle prove intermedie formative
- ☐ collaborazione con i compagni
- ☒ espressione di opinioni pertinenti
- ☐ condivisione di riflessioni
- ☒ rispetto delle regole del dialogo
- ☐ altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

- ☒ interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- ☐ relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
- ☐ consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- ☐ produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- ☐ prove su moduli google
- ☐ prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- ☒ prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- ☐ prove pratiche
- ☐ esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- ☐ test di valutazione fisica
- ☐ altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

☒	osservazioni sistematiche
☐	autobiografie narrative
☐	rubriche valutative
☐	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: ... (.... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: ... (.... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☐	ricerca e lettura individuale
☐	lavoro di gruppo
☐	simulazione
☐	conversazione in lingua straniera
☐	esercitazione pratica
☐	tutoring
☐	brainstorming
☐	problem solving
☐	cooperative learning
☐	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
☐	autovalutazione
☐	visita guidata
☐	altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
--	-------------------------------------	---------------------

FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI		

RELAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 5[^]CC

DOCENTE: prof.ssa Annalaura D'Errico

DISCIPLINA: Diritto e tecniche amministrative delle strutture ricettive

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**

La classe si compone di tre studenti, ha avuto sin dall'inizio dell'anno scolastico, un atteggiamento cordiale, corretto e partecipativo. Gli alunni hanno

evidenziato disponibilità al dialogo educativo, due dei tre un ottimo interesse alla disciplina accompagnato da una frequenza assidua, da un impegno nello studio costante e continuativo che ha permesso loro di acquisire una discreta conoscenza di contenuti e sempre maggiori competenze espositive sostenute da adeguato senso critico e da una crescente conoscenza della lingua italiana anche nella sua terminologia tecnico-giuridica. L'altro studente, presenta maggiori debolezze di partenza, ha avuto una frequenza molto meno assidua e presenta un grado di preparazione sufficiente, seguendo comunque un percorso non sempre in crescita.

- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**

L'approccio didattico seguito in prevalenza è stato quello della lezione frontale e dialogata; le metodologie più utilizzate simulavano simulazioni di casi concreti (come apertura attività ristorativa, adempimenti, assunzioni, programmazioni aziendali). In tal senso gli allievi sono stati stimolati alla partecipazione operativa e all'approfondimento di alcuni temi di maggiore loro interesse, pur non essendo previsti in programmazione disciplinare, come il business plan ed in generale la pianificazione aziendale. La programmazione svolta esclusivamente in presenza è stata completata, snellendo la parte relativa al mercato del lavoro.

Il percorso didattico è stato scandito da 1 verifica scritta nel trimestre e da 3 scritte (di cui una valutazione riguarda la simulazione della seconda prova) che hanno permesso di controllare il livello di acquisizione dei contenuti ed il grado di competenza e abilità raggiunte nel percorso formativo degli allievi. Sono previste 2 orali entro la fine di maggio. Nella valutazione sono stati considerati non solo gli esiti delle verifiche, ma anche la corrispondenza tra il livello di preparazione e l'interesse, l'impegno e la partecipazione di ciascun allievo, ragguagliandoli alle capacità di ognuno.

- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

In merito alle competenze previste nella programmazione disciplinare, per due dei tre studenti si è raggiunto un livello avanzato, per l'altro un livello basico presentando una bassa autonomia nell'agire e nell'individuare collegamenti e relazioni.

2. UDA effettivamente svolte

N. 1 e titolo UDA	IL MARKETING
Contenuti svolti	• Evoluzione del marketing nella storia • Tecniche di marketing strategico e operativo • Tecniche di web marketing • I metodi di calcolo dei costi (full e direct costing) • Il marketing integrato : il piano di marketing del comune di Corciano.
N. ore svolte	21
Periodo (mese/i)	Gennaio, febbraio, marzo.
Compito di realtà svolto	Analisi di un piano di marketing di un albergo. Analisi del piano di marketing integrato del Comune di Corciano.

N. 2 e titolo UDA	LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO-RISTORATIVO
Contenuti svolti	• Normativa relativa alla costituzione dell'impresa • • Normativa di tutela della privacy • Contratti delle imprese turistico-ricettive • Responsabilità degli operatori
N. ore svolte	18
Periodo (mese/i)	Ottobre, novembre
Compito di	Individuare gli aspetti contrattuali a tutela del cliente nel caso

realità svolto	di problemi alla salute dopo la somministrazione di un menu. (svolto nella simulazione della seconda prova)
-----------------------	--

N. 3 e titolo UDA	LE ABITUDINI ALIMENTARI E L'ECONOMIA DEL TERRITORIO
Contenuti svolti	• Abitudini alimentari ed economia del territorio • Prodotti a chilometro zero • Il turismo sostenibile
N. ore svolte	8h (al 30/04/2024)
Periodo (mese/i)	Dicembre, aprile.
Compito di realtà svolto	Analisi dell'idea BIO di un'impresa turistica (da svolgere)

N. 4 e titolo UDA	I CONTRATTI DI LAVORO
Contenuti svolti	Mercato del lavoro • Reclutamento del personale • Contratti di lavoro subordinato e autonomo • Retribuzione • Foglio paga

N. ore svolte	5 (al 30/04/2024)
Periodo (mese/i)	Gennaio, febbraio, maggio
Compito di realtà svolto	Analizzare il CCNL delle imprese turistiche. (da svolgere)

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☐	ricerca e lettura individuale
☐	lavoro di gruppo
☒	simulazione
☐	conversazione in lingua straniera
☐	esercitazione pratica

x	tutoring
x	brainstorming
x	problem solving
	cooperative learning
x	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
x	autovalutazione
	visita guidata
	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate (*crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate*)

	libri di testo
x	dispense e fotocopie
	dispense condivise attraverso il registro elettronico
	testi di consultazione
x	articoli di quotidiani e riviste
x	documenti
	estratti da saggi, opere di narrativa

	interventi di esperti
	audiovisivi
	strumenti e materiali multimediali
	GSuite
	laboratori
	palestra
	spazi all'aperto
	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

x	comprensione della domanda o del compito
	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
x	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
x	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
x	risultati nelle prove intermedie formative
	collaborazione con i compagni
x	espressione di opinioni pertinenti

x	condivisione di riflessioni
	rispetto delle regole del dialogo
	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

x	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
	prove su moduli google
	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
x	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
	prove pratiche
	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
	test di valutazione fisica
	altro: ...

Riflessioni sull'esperienza (*crocettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

x	osservazioni sistematiche
	autobiografie narrative
	rubriche valutative
	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 0 (0 % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: nessuno studente coinvolto in attività di recupero.

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

lezione frontale

x lezione dialogata e interattiva

video lezione in modalità sincrona

video lezione in modalità asincrona

class-room

ricerca e lettura individuale

lavoro di gruppo

x simulazione

conversazione in lingua straniera

esercitazione pratica

tutoring

brainstorming

x problem solving

x cooperative learning

x costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle

x autovalutazione

visita guidata

altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI		

Non sono previsti rapporti con le famiglie.

La docente

Annalaura D'Errico

RELAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 5^{cc}

DOCENTE: prof. Ruggiero Raimondo

DISCIPLINA: Lab. Enogastronomia sett. Cucina

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe, composta da 3 alunni si presenta interessata alla materia sia sotto l'aspetto teorico che pratico, adottando un comportamento giusto sia nello svolgimento delle lezioni in classe sia nell'applicazione delle normative di sicurezza e igiene in laboratorio.

Nel complesso la valutazione della classe risulta buona sia dal punto di vista teorico che pratico .

La classe ha dimostrato, tramite valutazioni sia di prodotto che di processo, il raggiungimento delle competenze minime previste per ogni UDA disciplinare.

....

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	UDA 0 RIPASSO:
Contenuti svolti	• La brigata di cucina • I cereali e i loro derivati • tipologie di impasto • La ristorazione
N. ore svolte	20
Periodo (mese/i)	ottobre novembre
Compito di realtà svolto	nessun compito di realtà svolto

N. e titolo UDA	UDA 1 HACCP
Contenuti svolti	• La sicurezza • Il sistema HACCP • Il piano di autocontrollo HACCP al ristorante • L'igiene nella ristorazione
N. ore svolte	20
Periodo (mese/i)	novembre dicembre
Compito di realtà svolto	Analizzare i prodotti necessari alla realizzazione di un menù, trovare i rischi le misure correttive più idonee

N. e titolo UDA	UDA 2 CATERING, BANQUETING, BUFFET E CUCINE INNOVATIVE
Contenuti svolti	• Il catering • Il banqueting • Il servizio a buffet

	• Tecniche di catering e banqueting
N. ore svolte	30
Periodo (mese/i)	gennaio febbraio marzo aprile maggio giugno
Compito di realtà svolto	Organizzare un banchetto cerimoniale e redigere il documento tecnico-operativo

N. e titolo UDA	UDA 3 VALORIZZAZIONE DEL MADE IN ITALY, PRODUZIONE, CONSERVAZIONE, TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI ENOGASTRONOMICI
Contenuti svolti	• Piatti e menù per soggetti con intolleranze alimentari • La gestione degli acquisti • Tipologie di produzione e innovazione in cucina • Le funzioni dell'economo
N. ore svolte	100
Periodo (mese/i)	dicembre gennaio febbraio marzo aprile maggio giugno
Compito di realtà svolto	Realizzare due menu con portate uguali. utilizzando prodotti certificati, uno eseguito con metodi tradizionali e l'altro eseguito con metodi di lavorazioni innovativi

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☒	ricerca e lettura individuale
☒	lavoro di gruppo
☒	simulazione
☒	conversazione in lingua straniera
☒	esercitazione pratica
☐	tutoring
☒	brainstorming
☒	problem solving
☒	cooperative learning
☒	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
☒	autovalutazione
☐	visita guidata
☐	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

☐	libri di testo
☒	dispense e fotocopie
☐	dispense condivise attraverso il registro elettronico
☒	testi di consultazione

☐	articoli di quotidiani e riviste
☒	documenti
☐	estratti da saggi, opere di narrativa
☐	interventi di esperti
☒	audiovisivi
☐	strumenti e materiali multimediali
☐	GSuite
☒	laboratori
☐	palestra
☐	spazi all'aperto
☐	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

☒	comprensione della domanda o del compito
☒	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
☒	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
☒	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
☒	risultati nelle prove intermedie formative
☒	collaborazione con i compagni
☒	espressione di opinioni pertinenti
☒	condivisione di riflessioni
☒	rispetto delle regole del dialogo
☐	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

☒	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
☒	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
☐	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
☐	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
☐	prove su moduli google
☒	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
☐	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
☒	prove pratiche
☒	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
☐	test di valutazione fisica
☐	altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

☒	osservazioni sistematiche
☐	autobiografie narrative
☐	rubriche valutative
☐	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: nessuno studente coinvolto in attività di recupero.

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: nessuno studente coinvolto in attività di recupero.

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

☐	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☐	ricerca e lettura individuale
☐	lavoro di gruppo
☒	simulazione
☐	conversazione in lingua straniera
☐	esercitazione pratica
☐	tutoring
☒	brainstorming
☒	problem solving
☒	cooperative learning
☐	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
☐	autovalutazione
☐	visita guidata
☐	altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	

Non sono previsti rapporti con le famiglie.

Il docente Raimondo Ruggiero

RELAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 5[^]CC

DOCENTE: prof.ssa Cristina Fratus

DISCIPLINA: Storia

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe, composta da soli 3 alunni, si è mostrata interessata alla disciplina, partecipe e propositiva durante lo svolgimento delle lezioni, relazionandosi in modo rispettoso con la docente.

Nello specifico si è distinto uno studente molto interessato, motivato e partecipe in modo costante, gli altri due, seppur interessati, hanno avuto una frequenza più discontinua.

Nel complesso, seppur in modo diverso, la valutazione della classe risulta più che sufficiente. Si prevede il completamento di tutte le Unità di Apprendimento previste nella programmazione disciplinare. La maggior parte della classe ha dimostrato, tramite valutazioni sia di prodotto che di processo, il raggiungimento delle competenze minime previste per ogni UDA disciplinare.

Nel documento è indicata con un asterisco *, l'Uda non ancora svolta, ma che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno.

La docente che scrive è entrata in servizio dal marzo 2024, pertanto gli argomenti qui riportati antecedenti a quella data sono stati svolti dalla docente supplente.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	Dall'Illuminismo alla Seconda rivoluzione industriale
Contenuti svolti	• Il 1700: l'Illuminismo, la rivoluzione americana, la prima rivoluzione industriale e la rivoluzione francese. • La Guerra di secessione, 1861-1865. • L'Unità d'Italia. • L'Italia postunitaria: 1865-1900 • L'Europa negli ultimi decenni dell'Ottocento. • L'Inghilterra: l'età vittoriana. • La Germania. Dall'unificazione alla caduta di Bismarck. L'Impero austro-ungarico. • Il pensiero socialista, i partiti operai. • La seconda Rivoluzione industriale Scienza e tecnologia: innovazioni e invenzioni. Le esplorazioni, lo sviluppo delle comunicazioni e le nuove frontiere delle scienze naturali e della medicina.
N. ore svolte	8
Periodo (mese/i)	Ottobre - dicembre
Compito di realtà svolto	Prova orale

N. e titolo UDA	Democrazia, nazionalismo, colonialismo
Contenuti svolti	• L'età giolittiana. • La grande emigrazione. • La crisi economica investe l'Europa: le potenze europee verso la guerra mondiale. • L'imperialismo. • L'Austria-Ungheria, un impero dai fragili equilibri. • La Russia zarista. • L'agonia dell'Impero Ottomano. • L'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale.
N. ore svolte	6
Periodo (mese/i)	dicembre - gennaio
Compito di realtà svolto	Prova orale

N. e titolo UDA	Tensioni e conflitti del primo Novecento
Contenuti	• La prima guerra mondiale (le cause, il sistema di alleanze, la prima

svolti	fase del conflitto, l'Italia in guerra, il crollo degli imperi centrali, gli Stati Uniti entrano in guerra e la Russia si ritira, gli imperi centrali sfondano le linee italiane di Caporetto, l'Italia si riorganizza e resiste, il 1918, la sconfitta degli imperi centrali, la fine della guerra, gli antichi imperi si dissolvono.
N. ore svolte	6
Periodo (mese/i)	gennaio - febbraio
Compito di realtà svolto	Prova orale

N. e titolo UDA	L'età dei totalitarismi
Contenuti svolti	• La rivoluzione russa, la nascita dell'Unione Sovietica e lo stalinismo. • Il fascismo. • Approfondimento interdisciplinare: "Storia e alimentazione: l'alimentazione in Italia tra la prima guerra mondiale e il fascismo" • Il nazismo. • La seconda guerra mondiale.
N. ore svolte	20
Periodo (mese/i)	marzo - maggio
Compito di realtà svolto	Prova scritta

N. e titolo UDA	*Il mondo diviso in due
Contenuti svolti	• Usa e Urss • La guerra fredda
N. ore svolte	4
Periodo (mese/i)	maggio
Compito di realtà svolto	Non previsto

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

☒	lezione frontale
☒	lezione dialogata e interattiva
☐	video lezione in modalità sincrona
☐	video lezione in modalità asincrona
☐	class-room
☐	ricerca e lettura individuale
☐	lavoro di gruppo

☐	simulazione
☐	conversazione in lingua straniera
☐	esercitazione pratica
☐	tutoring
☒	brainstorming
☐	problem solving
☐	cooperative learning
☒	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
☐	autovalutazione
☐	visita guidata
☐	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

☐	libri di testo
☒	dispense e fotocopie
☐	dispense condivise attraverso il registro elettronico
☐	testi di consultazione
☐	articoli di quotidiani e riviste
☒	documenti
☐	estratti da saggi, opere di narrativa
☐	interventi di esperti
☒	audiovisivi
☒	strumenti e materiali multimediali
☐	GSuite
☐	laboratori
☐	palestra
☐	spazi all'aperto
☐	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

☒	comprensione della domanda o del compito
☐	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
☐	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
☒	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
☐	risultati nelle prove intermedie formative
☐	collaborazione con i compagni
☒	espressione di opinioni pertinenti
☐	condivisione di riflessioni
☒	rispetto delle regole del dialogo
☐	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

☒	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
☐	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
☐	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
☐	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
☐	prove su moduli google
☒	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
☐	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
☐	prove pratiche

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio) |
| ☐ | test di valutazione fisica |
| ☐ | altro: ... |

Riflessioni sull'esperienza (*crocettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| X | osservazioni sistematiche |
| ☐ | autobiografie narrative |
| ☐ | rubriche valutative |
| ☐ | test |

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: ... (.... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: ... (.... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- | | |
|--------------------------|--|
| X | lezione frontale |
| X | lezione dialogata e interattiva |
| ☐ | video lezione in modalità sincrona |
| ☐ | video lezione in modalità asincrona |
| ☐ | class-room |
| ☐ | ricerca e lettura individuale |
| ☐ | lavoro di gruppo |
| ☐ | simulazione |
| ☐ | conversazione in lingua straniera |
| ☐ | esercitazione pratica |
| ☐ | tutoring |
| ☐ | brainstorming |
| ☐ | problem solving |
| ☐ | cooperative learning |
| ☐ | costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle |
| ☐ | autovalutazione |
| ☐ | visita guidata |
| ☐ | altro: ... |

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI		

IPSOA "ALFREDO SONZOGNI" NEMBRO (BG)

CANDIDATO _____

ESAME DI STATO A.S. 2023/24

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli postinella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sinteticadella rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-6 7-8 9-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 5-6 7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-5 6-8 9-12	
INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci. Adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 10-13 14-17	

Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-4 5-9 10-13 14-17	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-9 10-12	
Ampiezza delle conoscenze dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti 3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici 4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-3 4-7 8-11 12-14	
TOTALE			

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni / non risponde ai quesiti b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni / risponde parzialmente ai quesiti c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 9-12 13-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 6-7 8-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-3 4-5 6-8 9-12	
INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 10-13 14-17	
	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-4 5-9	

Coesione e coerenza testuale	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10-13 14-17
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-9 10-12
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-3 4-7 8-11 12-14
	TOTALE	

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C	PUNTI	PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-4 5-8 9-12 13-16	
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-3 4-6 7-9 10-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-3 4-6 7-9 10-12	
INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA	PUNTI	PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 10-13 14-17	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	1-4 5-9 10-13 14-17	

	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-9
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	10-12
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-3
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	4-7
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	8-11
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-14
TOTALE		

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

CANDIDATO: CLASSE:

INDICATORE	PUNTEGGIO		
	1	2	3
COMPRENSIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	Il candidato dimostra una SCARSA capacità di comprendere i testi e le consegne proposte.	Il candidato ha compreso in modo SUFFICIENTE le tematiche, le consegne operative, i testi indicati nella prova.	Il candidato ha dimostrato una DISCRETA/BUONA comprensione dei testi proposti, con ADEGUATA aderenza alle tematiche ed alle consegne operative.
	1 - 2	3 - 4	5 - 6
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina	La padronanza delle conoscenze è INCERTA , con diverse imprecisioni ed errori concettuali	Le conoscenze sono sviluppate in modo SUFFICIENTE , seppur con qualche imprecisione.	La padronanza delle conoscenze è DISCRETA/BUONA , i nuclei fondamentali sono sviluppati in modo abbastanza adeguato e corretto
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni	1 - 2	3 - 4	5 - 6
	La padronanza delle competenze tecnico professionali risulta complessivamente CARENTE .	Il candidato dimostra una PARZIALE capacità di rilevare problemi e proporre soluzioni valide.	Il candidato dimostra ADEGUATA padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora soluzioni valide e praticabili, a volte, anche originali.
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1	2	3
	Il candidato manifesta una SCARSA capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni. Il linguaggio specifico è spesso inappropriato.	Le capacità di argomentazione, collegamento e sintesi sono SUFFICIENTI , il linguaggio specifico utilizzato è abbastanza corretto.	Il candidato è in grado di realizzare collegamenti pertinenti e sintetizzare le informazioni in modo chiaro utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico. La capacità di argomentare è DISCRETA/BUONA
PUNTI TOTALI _____ / 20			

Nembro,

La Commissione

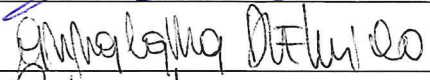
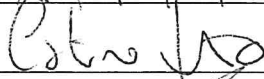
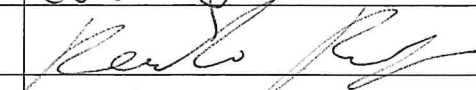
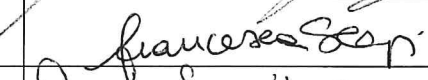
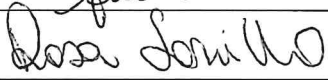
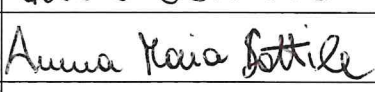
CANDIDATO _____

ESAME DI STATO A.S. 2023/24

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA ORALE				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	1,50-2.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	1,50-2.50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato		
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	1,50-2.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

NEMBRO (BG) _____

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe 5 ^CC.

DOCENTE	FIRMA
ARMELI BATTANA MONICA	
CARNIELETTO IVAN	
D'ERRICO ANNALaura	
FRATUS CRISTINA	
RUGGIERO RAIMONDO	
SCEPI FRANCESCA	
SORVILLO ROSA	
SOTTILE ANNA MARIA	

Nembro (BG), 10 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Louise Valeriani)




Il coordinatore di classe
SORVILLO ROSA

