

I.P.S.S.A.R. "ALFREDO SONZOGNI"
NEMBRO (BG)

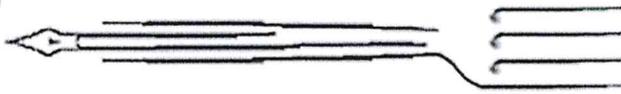
Prot. 0003985 del 15/05/2024

IV (Uscita)



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

nembro
ipseore



sonzogni



Esame di stato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]AS

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA e OSPITALITA' ALBERGHIERA
Classe articolata nei percorsi Sala e Vendita ed Enogastronomia

Anno scolastico: Anno scolastico: 2023/24

SOMMARIO

1. L'ORGANIZZAZIONE DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA NEL CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI (ex-SERALE)

2. ARTICOLAZIONI DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA E PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Articolazioni dell'indirizzo e quadro orario della classe
- 2.2 Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica
- 2.3 Presentazione della classe
 - 2.3.1 Storia del triennio conclusivo del corso di studi
 - 2.3.2 Frequenza
 - 2.3.3 Aspetti comportamentali e relazionali
 - 2.3.4 Eventuali situazioni di criticità e interventi del c.d.c.
 - 2.3.5 Bilancio relativo alle UDA svolte
 - 2.3.6 Raggiungimento delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

3. BILANCIO RELATIVO ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

- 3.1 UDA interdisciplinari svolte
- 3.2 Attività di ampliamento dell'offerta formativa
- 3.3 Educazione Civica
 - 3.3.1 UDA di Educazione Civica
- 3.4 Moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti

4. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

- 4.1 Simulazioni Prima Prova d'Esame
- 4.2 Simulazioni Seconda Prova d'Esame
- 4.3 Simulazioni Colloquio d'Esame

5. ALLEGATI e DOCUMENTI INTEGRATIVI

- Relazioni disciplinari
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglie di valutazione seconda prova scritta
- Griglie di valutazione colloquio orale

1. L'ORGANIZZAZIONE DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA NEL CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI (EX-SERALE)

L'Istituto Professionale Statale a indirizzo "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" è un istituto formativo che si focalizza sulla preparazione di studenti per intraprendere una carriera nel settore della ristorazione e dell'accoglienza turistica. Grazie ad un'integrazione tra istruzione generale e cultura professionale, gli studenti sono in grado di acquisire una solida base di conoscenze e competenze necessarie per ricoprire ruoli tecnici e operativi in vari ambiti ricettivi e ristorativi.

Il corso di istruzione per adulti è rivolto a coloro che desiderano ampliare le proprie conoscenze e acquisire una formazione professionale qualificante per poter accedere a nuove opportunità lavorative o migliorare le proprie competenze nel settore dell'enogastronomia e della sala e vendita. Il corso vuole inoltre assumere una funzione determinante nel limitare la dispersione scolastica attraverso l'offerta di percorsi di riconversione e/o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani, anche non italofoni, che avendo interrotto il proprio percorso scolastico per ragioni diverse, necessitano di un completamento della propria formazione, tale da consentire di acquisire competenze sia nel campo della cittadinanza che in quello lavorativo.

Si sviluppa in tre periodi: il primo periodo che corrisponde al primo biennio, il secondo periodo che corrisponde al secondo biennio, il terzo periodo che corrisponde al quinto anno e che è finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione professionale in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

L'Istituto promuove nel corso Serale un approccio "per competenze" adottato trasversalmente nelle operazioni di organizzazione della didattica, di personalizzazione e di valutazione degli apprendimenti; la progettazione interdisciplinare del curricolo e dei percorsi formativi assume un ruolo centrale e gli assi culturali – e non i singoli insegnamenti – costituiscono, quindi, il riferimento per la definizione dei risultati (e dei contenuti) dell'apprendimento, che competono al Consiglio di classe. I percorsi sono modulati in Unità di apprendimento (UdA) per consentire una gestione flessibile e personalizzabile degli stessi. L'UdA, in particolare, è così definita: *"insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo dello studente; costituisce il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti; parte da obiettivi formativi significativi e sviluppa appositi percorsi di metodo e di contenuto tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui lo studente ha maturato le competenze attese"*.

L'Istituto offre infine un'educazione personalizzata e mirata attraverso il Patto Formativo Individuale (P.F.I.), un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dal Dirigente del CPIA, dal Dirigente scolastico e definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, non formali e informali posseduti dall'adulto. Con questo documento si formalizza infatti la personalizzazione del percorso di studio, valorizzandone il patrimonio culturale e professionale a partire dalla storia personale dello studente.

2. ARTICOLAZIONI DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA E PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Articolazioni dell'indirizzo e quadro orario della classe

La classe è articolata in due percorsi formativi: i) Enogastronomia e ii) Servizi di sala e vendita.

L'articolazione di **Enogastronomia** privilegia determinate competenze comuni legate all'utilizzo di:

- tecniche di lavorazione nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici;
- tecniche di comunicazione anche in lingua straniera;
- strategie per valorizzazione, promozione, vendita e produzione di prodotti tipici locali, nazionali ed internazionali;
- normative nazionali ed internazionali su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;
- tecniche di conservazione, trasformazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.

Nello specifico l'articolazione si professionalizza attraverso il percorso del laboratorio in progress nei tre differenti periodi, conseguendo autonomia per:

- la preparazione di piatti caldi e freddi;
- l'organizzazione della produzione in termini di tempi di esecuzione del lavoro e efficienza nell'impiego delle risorse;
- calcolo dei costi dei prezzi dei singoli piatti ed elaborazione di menù;
- valorizzazione e promozione della tipicità del territorio;
- strategie per il controllo degli alimenti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico anche predisponendo menù coerenti con esigenze e necessità dietologiche del cliente.

L'articolazione di **Sala e vendita**, invece, privilegia determinate competenze comuni legate all'utilizzo di:

- tecniche di lavorazione nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici;
- tecniche di comunicazione anche in lingua straniera;
- strategie per valorizzazione, promozione, vendita e produzione di prodotti tipici locali, nazionali ed internazionali;
- normative nazionali ed internazionali su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;
- tecniche di conservazione, trasformazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.

Nello specifico l'articolazione si professionalizza attraverso il percorso del laboratorio in progress nei tre periodi, conseguendo autonomia per:

- accoglienza clienti e cura di tutte le fasi relative al servizio in ristorante;
- proposte abbinamenti cibo-vino;
- conoscenza e uso delle attrezzature del bar;
- organizzazione di feste, banchetti, buffet etc.;
- individuazione e comprensione delle esigenze del cliente;
- strategie per il controllo di vari tipi di bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale anche predisponendo liste coerenti con le esigenze e le necessità dietologiche del cliente.

Si riporta di seguito il quadro orario settimanale della classe distinto nei due indirizzi professionali.

QUADRO ORARIO "ENOGASTRONOMIA"		
Materia	2° periodo	3° periodo
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	1	1
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3
totale ore settimanali dell'area comune	10	10
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4
Seconda lingua straniera	2	2
Lab. di servizi enogastronomici - settore cucina	6	6
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3
totale ore settimanali dell'area di indirizzo	15	15
TOTALE ORE SETTIMANALI	25	25

QUADRO ORARIO "SERVIZI DI SALA E VENDITA"		
Materia	2° periodo	3° periodo
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	1	1
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3
totale ore settimanali dell'area comune	10	10
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4
Seconda lingua straniera	2	2
Lab. di servizi enogastronomici - settore sala e vendita	6	6
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3
totale ore settimanali dell'area di indirizzo	15	15
TOTALE ORE SETTIMANALI	25	25

2.2 Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti, con indicazione relativa alla continuità didattica

DOCENTE	DISCIPLINA	2^ periodo	3^ periodo
Mariani Luca	Lingua e letteratura italiana	x	x
Mariani Luca	Storia, cittadinanza e costituzione		
Messina Daniela	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva		x
Moroni Barbara	Lab. di servizi enogastronomici - settore cucina		x
Noris Monica	Sostegno	x	x
Piccolo Sara	Seconda lingua straniera Lingua spagnola		x
Russo Maria Pina	Sostegno	x	x
Sorvillo Rosa	Seconda lingua straniera Lingua francese		x
Tirendi Ilaria Pia	Lingua inglese		x
Valenti Alfonso	Matematica	x	x
Petriella Francesco	Scienza e cultura dell'alimentazione		x
Esposito Simone	Lab. di servizi enogastronomici - settore Sala e vendita		x

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico 2023/24, è stato coordinato dalla prof.ssa: Russo Maria Pina

2.3 Presentazione della classe

2.3.1 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe è formata da 24 alunni, di cui 10 maschi e 14 femmine di cui 5 alunni ripetenti e 10 nuovi inserimenti parecchi provenienti da Iefp.

Sul registro della classe risultano iscritti n.24 alunni di questi n.5 non risultano frequentanti da subito altri due hanno abbandonato successivamente per motivi contingenti. In classe sono presenti n.4 alunni Dsa e 4 Dva con Pei per il percorso B, di questi però n. 2 risultano senza la copertura delle ore di sostegno. Per un vuoto legislativo, gli adulti, che nonostante non abbiano ancora concluso il percorso di studi e che hanno avuto una disabilità dopo la maggiore età, di fatto, non hanno riconosciuto il diritto al sostegno nello studio in quanto privi delle certificazioni rilasciate dalle istituzioni competenti durante l'infanzia e l'adolescenza. Uno dei due precedenti casi è stato costretto ad abbandonare per le sue condizioni di salute. Importante anche i nuovi ingressi che hanno portato novità e nuove relazioni nel gruppo classe. In classe sono

presenti 3 insegnanti di sostegno per un totale di 14 ore. Per uno degli alunni Dsa è stato presentato un recente aggiornamento che di fatto non modifica le valutazioni e che sarà consultabile nel fascicolo dello studente.

In classe, degli alunni frequentanti 11 studiano la lingua francese e 6 la lingua spagnola. La classe è articolata e tra i frequentanti la materia Laboratori di Servizi enogastronomici n.6 seguono il settore Sala e vendita mentre n. 11 il settore cucina.

Il clima è risultato sereno e favorevole per l'apprendimento da parte di tutti. La classe è risultata motivata a raggiungere gli obiettivi prefissati per l'anno scolastico in corso che si concluderà con gli esami di maturità.

2.3.2 Frequenza

Dei 24 alunni iscritti, 5 non risultano frequentanti da subito mentre altri due hanno abbandonato successivamente per motivi contingenti. Molto probabilmente eliminando le persone non scrutinabili arriveranno all'esame finale in 17 alunni. La frequenza e la partecipazione della classe alla attività didattiche e scolastiche è risultata costante, tranne in alcuni casi penalizzata da malattie e ragioni varie. Si ritiene opportuno sottolineare che le classi del serale sono formate prevalentemente da studenti lavoratori che durante la giornata devono conciliare impegni scolastici, lavorativi e familiari.

2.3.3 Aspetti comportamentali e relazionali

La classe si è sempre dimostrata disponibile a creare relazioni proficue tra alunni ed anche con i docenti. Nel complesso la classe si è dimostrata partecipe, collaborativa e disponibile. Generalmente sono state rispettate le consegne e gli alunni sono stati pronti nei tempi stabiliti.

2.3.4 Eventuali situazioni di criticità e interventi del c.d.c.

Non sono emerse particolari situazioni di criticità durante l'anno scolastico per cui non si è proceduto a nessun intervento da parte del c.d.c.

2.3.5 Bilancio relativo alle UDA svolte

Generalmente tutti i docenti risultano in linea con le Uda programmate ad inizio anno e soddisfatti dei risultati raggiunti in un clima di piena collaborazione.

2.3.6 Raggiungimento delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Nel complesso tutti i discenti risultano in linea con le competenze previsto dal profilo educativo, culturale e professionale. Quasi tutti hanno raggiunto un livello soddisfacente delle competenze in uscita previste nel curriculum. Alcuni alunni hanno manifestato più fatica nel raggiungere le competenze previste, per lacune pregresse e per le oggettive difficoltà derivanti dal conciliare impegni lavorativi, scolastici e familiari. Questi ultimi

3. BILANCIO RELATIVO ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

3.1 UDA interdisciplinari svolte

Il Consiglio di Classe ha svolto le seguenti UDA interdisciplinari:

N. E TITOLO UDA	n. 1 UDA TUTELA E SICUREZZA DEL CLIENTE , RISTORAZIONE COLLETTIVA / ETICA DEL LAVORO E PROFESSIONI
N. ORE SVOLTE	75
MATERIE COINVOLTE	CONTENUTI Italiano,Storia,Inglese , Diritto E Tecniche Amministrative, Francese ,Spagnolo, Scienza Alimenti, Laboratorio Enogastronomia Laboratorio Sala E Vendita,Matematica .
Italiano	Verga, I Malavoglia e il Naturalismo francese (2)
Storia	Le battaglie e le conquiste dei lavoratori (3)
Inglese	The HACCP protocol (6)
Francese	Le système HACCP, l'hygiène, les infections et les intoxications alimentaires (5)
Spagnolo	Reglas y normas higiénicas en la cocina. La contaminación de los alimentos y HACCP. (Da svolgere nel mese di maggio) (3)
Diritto E Tecniche Amministrative	Sicurezza luoghi di lavoro, igiene, privacy. (16)
Scienza Alimenti	Allergie ed intolleranze alimentari. (5)
Matematica	Grafico di funzione (10)
Laboratorio Enogastronomia	La sicurezza sui luoghi di lavoro, igiene e Haccp (20)
Laboratorio Sala E Vendita	La sicurezza sui luoghi di lavoro, igiene e Haccp (5)
COMPITO DI REALTÀ	Messa in atto delle procedure igienico sanitarie durante le esercitazioni pratiche laboratoriali

N. E TITOLO UDA	n. 2 VALORIZZARE IL TERRITORIO
N. ORE SVOLTE	85
MATERIE COINVOLTE	CONTENUTI Italiano, Storia, Inglese, Diritto E Tecniche Amministrative, Francese, Spagnolo, Scienza Alimenti, Laboratorio Enogastronomia, Laboratorio Sala E Vendita, Matematica
Italiano	Pascoli con Castelvechio e San Mauro di Romagna; D'Annunzio e la Versilia; Pavese e Langhe (3)
Storia	la storia di Bergamo dalla II guerra mondiale al boom economico (1)
Inglese	The Mediterranean diet, The food pyramid, British and American meals (3)
Francese	Le régime méditerranéen (3)
Spagnolo	Gastromapa de Hispanoamérica y España. La dieta mediterránea. La alimentación de los españoles. La comida italiana. (3)
Diritto E Tecniche Amministrative	Marketing operativo, strategico e neuromarketing. (16)
Matematica	Grafico di funzione (10)
Scienza Alimenti	Alimentazione equilibrata: calcolo del fabbisogno calorico e della ripartizione dei nutrienti. I LARN. Le principali tipologie dietetiche. Dieta mediterranea e vegetariana. 4
Laboratorio Enogastronomia	la certificazione della qualità alimentare ; Le eccellenze Lombarde (20)
Laboratorio Sala E Vendita	I marchi di qualità, visita in cantina (7) Degustazioni con abbinamento cibo-vino in lab. Sala (10), Partecipazione al concorso "Le eccellenze lombarde" (5)
COMPITO DI REALTÀ	Le eccellenze Lombarde: preparazione di due piatti utilizzando dei prodotti fra le Eccellenze Lombarde che sono state presentate al concorso Vittorio Cerea "Le eccellenze Lombarde"

3.2 Attività di ampliamento dell'offerta formativa

La classe ha svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa:

Progetti e Manifestazioni culturali		
Attività	Data	Discipline coinvolte
Teatro Donizetti "Raffa in the sky"	27/09/23	Italiano; Ed civica
Teatro Donizetti "Diluvio universale "	14/11/2024	Ed civica; Italiano
Visione Film Napoleon	14 /12/24	Storia
Incontri con esperti		
Attività	Data	Discipline coinvolte
Incontro con Agronomo	19/3/2024	Alimentazione, Cucina.,Sala .
Incontro Agenzie del lavoro	25/03/2024	Economia
Incontro Ispettorato lavoro	08/04/2024	Economia
Incontro Centri per l'impiego	03/04/2024	Economia
Incontro Esperte madrelingua	12/09/2024	Lingue straniere
Incontro Esponenti mondo imprenditoriale	21/03/24	Economia
Incontro Esperto del mondo ristorativo	14/05/24	Cucina,aliment azioni
Incontro Its academy	16/05/24	Tutte
Incontro con Avis *	05/06/24	Ed civica
Uscite didattiche		
Attività	Data	N. alunni partecipanti
Zuccarello	15/09/23	20
Cantina Ferghettina	10/04/24	8
Viaggio di istruzione		
Attività	Periodo	N. alunni partecipanti

3.3 Educazione Civica

Il curriculum di Educazione civica d'Istituto ha contribuito al raggiungimento del profilo d'uscita del tecnico della ristorazione e dell'ospitalità alberghiera per proseguire sia negli studi, sia entrare nel mondo del lavoro, attraverso lo sviluppo dei seguenti **obiettivi generali**:

1. Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea;
2. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, diritto all'istruzione, alla salute e al benessere della persona;
3. Determinare un rinnovato rapporto attraverso l'etica nei confronti delle cose, delle persone degli animali, della natura (del cibo), dei popoli;
4. Condurre alla consapevolezza di azioni quotidiane e professionali di tutela, conservazione e valorizzazione del Patrimonio culturale con particolare riferimento a ciò che contribuisce alle eccellenze in campo enogastronomico e di accoglienza turistica;
5. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società;
6. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.

Nel curriculum della classe si sono trattate le seguenti **tematiche generali**:

1. Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano;
2. Documenti fondanti e fondamentali dell'UE, Documenti degli Organismi Internazionali;
3. Diritti umani, integrazione, legalità e contrasto alle mafie;
4. Lavoro, economia e istruzione per la valorizzazione dei talenti;
5. Educazione allo sviluppo sostenibile [(Agenda 2030*) / Mobilità sostenibile, Smart city, Resilienza, ecc.]);
6. L'universo "cibo" (Educazione alimentare, cibo e pianeta, diritto alla nutrizione, ecc.);
7. Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale (Paesistico, artistico, culinario, ecc.);
8. Salute e benessere (Sport, prevenzione, life skills, ecc.);
9. Cittadinanza digitale (Rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore, cyberbullismo);
10. Volontariato e Terzo settore (Protezione civile, Associazionismo, Territorio).

Per i **criteri di valutazione** si rimanda allo specifico documento parte integrante del PTOF d'Istituto, specificando che l'attribuzione del voto è scaturita dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019) e che la valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi.

3.3.1 UDA di Educazione Civica

Le UDA svolte di Educazione Civica sono:

N. Tematica	Discipline	Argomenti	Contenuti/Materiali	Ore svolte
1. Costituzione e Istituzioni dello Stato Italiano	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE		Ppt , dispense, multimedia	1

	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione art 117, 118, 119 		2
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Pavese, Calvino, Fenoglio: gli scrittori della Resistenza 		1
		<ul style="list-style-type: none"> • La Costituente 		
2. Documenti fondanti e fondamentali dell'UE, Documenti degli Organismi Internazionali	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • politiche monetarie 	Ppt , dispense, multimedia	4
3. Diritti umani, integrazione, legalità e contrasto alle mafie				
4. Lavoro, economia e istruzione per la valorizzazione dei talenti				
5. Educazione allo sviluppo sostenibile (Agenda 2030, Mobilità sostenibile, Smart city, resilienza, ecc.)	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE SPAGNOLO	La sostenibilità nella filiera agroalimentare La sostenibilidad alimentaria.	Ppt , dispense, multimedia	3
6. L'universo "cibo" (educazione alimentare, cibo e pianeta, diritto alla nutrizione, ecc.)	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	La dieta equilibrata	Ppt , dispense, multimedia	4
	FRANCESE	Le régime méditerranéen		3
	INGLESE	The Mediterranean diet		3
7. Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale (paesistico, artistico, culinario, ecc.)	STORIA	: Uscita al santuario dello Zuccarello	Ppt , dispense, multimedia	4
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • ...Il diluvio universale. Teatro Donizetti 		6

		preparazione all'evento con la responsabile del Progetto. Argomento di attualità, curiamo il nostro pianeta		
8. Salute e benessere (Sport, prevenzione, life skills, ecc.)	SALA E VENDITA	Alcool e responsabilità	Ppt , dispense, multimedia	3
9 cittadinanza digitale	MATEMATICA	Il diritto d'autore	Ppt , dispense, multimedia	3
10. Valorizzazione del territorio, made in Italy	SALA E VENDITA	Uscita sul territorio: La Franciacorta, Il Franciacorta	Ppt , dispense, multimedia	3
Totale				40

3.4 Moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti

La recente "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico", adottata il 28 novembre 2022, insieme alle Linee Guida dell'orientamento pubblicate con DM 328 del 22/12/2022, disegnano nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico di tutti gli studenti con particolare riguardo al continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale.

Attraverso le innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), l'Istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 dei moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, nelle classi. Questi moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, bensì sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

La classe ha svolto per il corrente anno scolastico i seguenti moduli curriculari di orientamento:

Modulo di orientamento	Area	Progetto di Istituto	Azioni	N. ore	Discipline coinvolte
Consapevolezza del proprio percorso scolastico	Orientamento in uscita	Accoglienza	Incontro ex alunni	2	Tutte
Orientamento Alla Scelta E AI	Orientamento in uscita	Progetti territoriali integrati	Agenzie del lavoro Adecco	2	Francese /spagnolo

Mercato Del Lavoro					
Orientamento Alla Scelta E Al Mercato Del Lavoro	Orientamento in uscita	Progetti territoriali integrati	Ispettorato lavoro	2	Lingue straniere /matematica /italiano
Orientamento Alla Scelta E Al Mercato Del Lavoro	Orientamento in uscita	Progetti territoriali integrati	Centri per l'impiego	3	Francese/ alimentazione/ economia
Orientamento Alla Scelta E Al Mercato Del Lavoro	Orientamento in uscita	Progetti territoriali integrati	Esponenti mondo imprenditoriale	2	Italiano /Inglese
Orientamento Alla Scelta E Al Mercato Del Lavoro	Orientamento in uscita	Progetti territoriali integrati	Esperto del mondo ristorativo	2	Cucina /Sala
Area Scienze Alimentari/ Benessere Psicofisico	Orientamento in uscita /formativo	Progetti territoriali integrati	Its academy	3	Alimentazione Inglese Italiano
Conoscere il patrimonio del territorio	Orientamento in uscita		Uscita zuccarello	5	Italiano /storia
Conoscere il patrimonio del territorio	Orientamento in uscita		Agronomo	3	Cucina/sala
Conoscere il patrimonio del territorio	Orientamento in uscita		Cantina Franciacorta Ferghettina	3	Sala
Progetto Sostenibilità	Orientamento Motivazionale	Educare Alla Sostenibilità	Sorella Terra	3	Cucina /sala
Conoscere il patrimonio del territorio	Orientamento Motivazionale	Concorso gastronomico	Prove del concorso eccellenze Lombarde "	5	Cucina /sala
Conoscere il patrimonio artistico e culturale	Orientamento narrativo		Raffa in the sky Teatro Donizetti	4	Italiano
Ad ognuno il suo	Orientamento motivazionale		raccolta dati e documenti per intervista	2	Lingue Straniere /Matematica
Progetto sostenibilità	orientamento motivazionale	"Presentare agli studenti coinvolti il progetto e sensibilizzarli rispetto al tema della sostenibilità	Just eat it	2	Alimentazione/ inglese
Totale				43	

4. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

4.1 Simulazioni Prima Prova d'Esame

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato (art. 19 dell'OM 55 del 22/03/2024).

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento della Prima Prova d'Esame, ha predisposto le seguenti simulazioni:

PROVA N. 1

Data di somministrazione	16 Gennaio 2024
Durata in ore	5

PROVA N. 2

Data di somministrazione	26 Marzo 2024
Durata in ore	5

PROVA N. 3

Data di somministrazione	29 Aprile
Durata in ore	5

Durante le simulazioni gli studenti hanno usufruito dei seguenti strumenti:

- dizionario della lingua italiana
- dizionario sinonimi-contrari
- dizionario della lingua italiana -Francese
- dizionario della lingua italiana -Spagnolo
- Pc

Gli alunni DSA e BES hanno usufruito delle misure compensative previste nel loro PDP. Agli alunni DVA con percorso B, invece, è stata sottoposta una prova equipollente come previsto nel loro PEI (in allegato) sono stati aiutati nella lettura del testo e stesura di una scaletta.

4.2 Simulazioni Seconda Prova d'Esame

Secondo quanto stabilito nell'OM 55 del 22/03/2024 all'art. 20 – comma 8, nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al D.m. 769 del 2018 e tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola. La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento della Seconda Prova d'Esame, ha predisposto le seguenti simulazioni:

PROVA N. 1

Data di somministrazione	11 Aprile 2024
Durata in ore	4
Modalità di somministrazione	Scritta

PROVA N. 2

Data di somministrazione	8 Maggio 2024
Durata in ore	4
Modalità di somministrazione	Scritta

PROVA N. 2

Data di somministrazione	28 Maggio 2024
Durata in ore	4
Modalità di somministrazione	Pratica in laboratorio

Data di somministrazione	4 Giugno 2024
Durata in ore	4
Modalità di somministrazione	Pratica in laboratorio

Durante le simulazioni gli studenti hanno usufruito dei seguenti strumenti:

- dizionario della lingua italiana
- calcolatrice scientifica
- IBA 2020, LARN

Gli alunni DSA e BES hanno usufruito delle misure compensative previste nel loro PDP. Agli alunni DVA con percorso B, invece, è stata sottoposta una prova equipollente come previsto nel loro PEI (in allegato).

I testi delle simulazioni della Seconda Prova d'Esame sono allegati al presente documento.

4.3 Simulazioni Colloquio d'Esame

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente (art. 22 dell'OM 55 del 22/03/2024).

Il candidato dimostra nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; si precisa che per i candidati che non hanno svolto i

PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Il Consiglio di classe, al fine di preparare gli studenti allo svolgimento del Colloquio d'Esame, ha svolto le seguenti simulazioni:

COLLOQUIO N. 1

Data di somministrazione	23 Maggio 2024
Durata	5
Tipologia di materiale	Documenti- immagini

Gli alunni DSA e BES hanno usufruito delle misure compensative previste nel loro PDP. Agli alunni DVA con percorso B, invece, è stata sottoposta una prova sulle tre opzioni preparate dalla commissione come previsto nel loro PEI (in allegato).

5. ALLEGATI e DOCUMENTI INTEGRATIVI

Sono parte integrante del presente documento:

- le relazioni finali di tutte le discipline;
- le griglie di valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio adottate dal Consiglio di classe.

Alla fine delle attività scolastiche, in sede di scrutinio, verranno allegati in modalità cartacea e digitale i seguenti documenti:

- Verbali del Consiglio di classe;
- Documenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali-BES;
- P.F.I.;
- Testi delle simulazioni svolte;
- Curriculum dello studente (visionabile online).

DOCENTE: prof. Simone Esposito

DISCIPLINA: Sala e vendita

Valutazione sulla classe

Aspetti comportamentali e relazionali

Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate

Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA

L'approccio alla disciplina si è sviluppato con regolarità, con dialogo sereno, con discreto entusiasmo e certa curiosità, nonché, con correttezza sul piano del rispetto delle norme comportamentali di base.

L'insegnante ha svolto, pertanto, senza alcuna problematica particolare, il programma previsto e monitorato regolarmente gli allievi con un numero congruo di verifiche orali/scritte.

Si precisa che si è rientrati nella regolarità dei tempi e dello svolgimento delle UDA, grazie alle capacità di recupero e adattamento dei ragazzi.

Il gruppo classe è stato, inoltre, guidato univocamente allo scopo di creare sintonia e spirito di collaborazione, fuori da rivalità e, piuttosto, cementato da sana competizione, mutuo sostegno e reciproca stima per le singole attitudini utili al gruppo medesimo.

Nel corso dell'a.s. la classe ha partecipato con impegno e soprattutto alcuni allievi più motivati, si sono lasciati coinvolgere e hanno dedicato tempo a ricerche e rielaborazioni di spunti vari.

Al termine dell'a.s. si rileva una pur normale gradualità di profitto, intimamente connessa con i prerequisiti e le attitudini di ciascun allievo.

Dunque, la classe supera questa esperienza con un soddisfacente profitto nella disciplina in oggetto.

Nel corso dell'anno, in presenza di verifiche scritte/orali si è fatto ricorso a diverse strategie didattiche per sviluppare negli studenti atteggiamenti produttivi. Pertanto, sono stati effettuati interventi di approfondimento e di rinforzo sia collettivi, sia individuali che hanno tenuto conto delle esigenze specifiche dei singoli alunni.

Rispetto alla fase iniziale, quando la classe si presentava più eterogenea sia sul piano dei prerequisiti, che in quello dell'impegno, i risultati ottenuti alla fine sono abbastanza adeguati alle aspettative.

Gli argomenti trattati in maniera problematica e frequenti hanno dato modo agli alunni di sviluppare discussioni e confronti: il dialogo è stato privilegiato senza trascurare la lezione sia frontale, DAD, e laboratoriale, che ha costituito il punto di riferimento per chiarimenti ed approfondimenti.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi e delle UDA programmate da raggiungere.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	I vini nel mondo
Contenuti svolti	La Francia La Spagna La Germania Sud America Abbinamento cibo-vino (Degustazione)
N. ore svolte	60
Periodo (mese/i)	Novembre-Febbraio
Compito di realtà svolto	Visita in Ferghettina

N. e titolo UDA	Il rapporto con la clientela
Contenuti svolti	Deontologia corretta Stili di servizio e menu I diversi tipi di mise en place I diversi tipi di clienti
N. ore svolte	130
Periodo (mese/i)	Settembre-Maggio
Compito di realtà svolto	Attività di laboratorio

N. e titolo UDA	La carta del bar
Contenuti svolti	Il bar e le aree di servizio Brigata e funzionalità Attrezzature di servizio Bevande alcoliche e analcoliche Bevande miscelate Drink cost Tecniche di miscelazione

	...
N. ore svolte	60
Periodo <i>(mese/i)</i>	Aprile-Maggio
Compito di realtà svolto	Attività di laboratorio

N. e titolo UDA	...
Contenuti svolti
N. ore svolte	...
Periodo <i>(mese/i)</i>	
Compito di realtà svolto	

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input checked="" type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving

- | | |
|---|--|
| X | cooperative learning |
| | costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle |
| | autovalutazione |
| X | visita guidata |
| | altro: ... |

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

- | | |
|---|---|
| | libri di testo |
| X | dispense e fotocopie |
| | dispense condivise attraverso il registro elettronico |
| X | testi di consultazione |
| | articoli di quotidiani e riviste |
| X | documenti |
| | estratti da saggi, opere di narrativa |
| | interventi di esperti |
| X | audiovisivi |
| X | strumenti e materiali multimediali |
| | GSuite |
| X | laboratori |
| | palestra |
| | spazi all'aperto |
| | altro: ... |

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- | | |
|---|---|
| x | comprensione della domanda o del compito |
| | capacità di gestione e di ricerca delle informazioni |
| X | interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza |
| X | partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera |
| | risultati nelle prove intermedie formative |
| X | collaborazione con i compagni |
| | espressione di opinioni pertinenti |

- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo
- altro: ...

Valutazione di prodotto (*crocettare secondo quanto svolto*)

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- prove pratiche
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- test di valutazione fisica
- altro: ...

Riflessioni sull'esperienza (*crocettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

raggiungimento degli obiettivi cognitivi;

progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;

partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

Livello A: Avanzato (9-10)

Livello B: Intermedio (8)

Livello C: Base (7)

Livello D: Iniziale (6)

Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: ... (... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: ... (... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

lezione frontale
lezione dialogata e interattiva
video lezione in modalità sincrona
video lezione in modalità asincrona
class-room
ricerca e lettura individuale
lavoro di gruppo
simulazione
conversazione in lingua straniera
esercitazione pratica
tutoring
brainstorming
problem solving
cooperative learning
costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
autovalutazione
visita guidata
altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	x

DOCENTE: prof. Luca Mariani**DISCIPLINA:** Italiano**1. Valutazione sulla classe**

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe si è dimostrata sin dall'inizio coesa, motivata e curiosa. Le Uda trattate sono state seguite e svolte con grande impegno dalla maggior parte degli alunni. Buona parte del gruppo classe ha raggiunto livelli ottimi di competenze. Un altro buon numero ha raggiunto competenze più che sufficienti, il restante numero ha raggiunto le competenze essenziali previste nelle diverse Uda.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	0. Ripasso
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• Alessandro Manzoni, I Promessi Sposi• Ugo Foscolo, I sonetti• Giacomo Leopardi, I canti
N. ore svolte	17
Periodo (mese/i)	settembre
Compito di realtà svolto	Ogni alunno è stato associato ad un personaggio de I Promessi sposi e così ha dovuto raccontare alla classe le parole, le azioni di tale personaggio durante lo svolgimento del romanzo

N. e titolo UDA	1. DAL NATURALISMO AL VERISMO
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• Naturalismo e Verismo• Giovanni Verga, La Lupa e passi scelti de I Malavoglia
N. ore svolte	30
Periodo (mese/i)	Ottobre, novembre
Compito di realtà svolto	

N. e titolo UDA	2. IL DECADENTISMO, FUTURISMO E I ROMANZIERI ITALIANI DI FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO
------------------------	--

Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Decadentismo • Giosue Carducci, San Martino, Traversando la Maremma • Gabriele D'Annunzio, passi scelti de Il Piacere e Il Notturmo; La pioggia nel pineto • Giovanni Pascoli, Il lampo, Lavandare, Novembre, X Agosto, Il gelsomino notturno, La mia sera • Futurismo, Il manifesto della cucina futurista • Luigi Pirandello • Italo Svevo, passi scelti de La coscienza di Zeno
N. ore svolte	33
Periodo (mese/i)	Dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile
Compito di realtà svolto	La classe è stata divisa in tre gruppi. ognuno dei quali ha dovuto presentare e discutere un romanzo di Luigi Pirandello: Uno, nessuno, centomila; Il fu Mattia Pascal, Sei personaggi in cerca d'autore

N. e titolo UDA	3. ERMETISMO*
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Giuseppe Ungaretti, poesie scelte da L'allegria • Salvatore Quasimodo: cenni
N. ore svolte	7
Periodo (mese/i)	maggio
Compito di realtà svolto	

N. e titolo UDA	5. LA LETTERATURA ITALIANA LEGATA ALLA II GUERRA MONDIALE E ALLA RESISTENZA*
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Cesare Pavese: cenni • Italo Calvino, cenni • Beppe Fenoglio: cenni
N. ore svolte	8
Periodo (mese/i)	maggio, giugno
Compito di realtà svolto	

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room

<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	Autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input checked="" type="checkbox"/>	Documenti
<input checked="" type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input checked="" type="checkbox"/>	Audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	Laboratori
<input type="checkbox"/>	Palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input checked="" type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte

<input type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input checked="" type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica
<input type="checkbox"/>	altro: ...

Riflessioni sull'esperienza (*crocettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

<input checked="" type="checkbox"/>	osservazioni sistematiche
<input checked="" type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input type="checkbox"/>	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 7, di cui 6 che non hanno mai frequentato (29,17 % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: 1 (100 % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- x lezione frontale
- x lezione dialogata e interattiva
- x video lezione in modalità sincrona
- video lezione in modalità asincrona
- x class-room
- x ricerca e lettura individuale
- x lavoro di gruppo
- simulazione
- conversazione in lingua straniera
- esercitazione pratica
- tutoring
- x brainstorming
- x problem solving
- x cooperative learning
- x costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle

- x autovalutazione
- visita guidata
- altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

DOCENTE: prof. Luca Mariani**DISCIPLINA:** Storia**1. Valutazione sulla classe**

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe si è dimostrata sin dall'inizio coesa, motivata e molto curiosa. Le Uda trattate sono state seguite e svolte con grande impegno dalla maggior parte degli alunni. Buona parte del gruppo classe ha raggiunto livelli ottimi di competenze. Un altro buon numero ha raggiunto competenze più che sufficienti, il restante numero ha raggiunto le competenze essenziali previste nelle diverse Uda.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	1. L'INQUIETO INIZIO DEL NOVECENTO. GRANDE GUERRA E DOPOGUERRA
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• La I guerra mondiale: cause e conseguenze• La rivoluzione russa
N. ore svolte	13
Periodo (mese/i)	Settembre, Ottobre, Novembre
Compito di realtà svolto	

N. e titolo UDA	3. TOTALITARISMI E II GUERRA MONDIALE
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• Il fascismo in Italia• Lo stalinismo in URSS• Il nazismo in Germania• Il New Deal negli USA• La II guerra mondiale
N. ore svolte	34
Periodo (mese/i)	Dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile
Compito di realtà svolto	ogni alunno ha scelto uno stato coinvolto nel II conflitto mondiale presentando alla classe il ruolo da esso svolto.

N. e titolo UDA	3. GLI ANNI DELLA GUERRA FREDDA E L'ITALIA REPUBBLICANA*
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Il secondo dopoguerra • La guerra fredda
N. ore svolte	5
Periodo (mese/i)	maggio, giugno
Compito di realtà svolto	

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	Autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input checked="" type="checkbox"/>	Documenti
<input checked="" type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input checked="" type="checkbox"/>	Audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	Laboratori
<input type="checkbox"/>	Palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input checked="" type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input checked="" type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica
<input type="checkbox"/>	altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

<input checked="" type="checkbox"/>	osservazioni sistematiche
<input checked="" type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input type="checkbox"/>	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 6, di cui 6 non hanno mai frequentato (25 % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: / (/ % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- x lezione frontale
- x lezione dialogata e interattiva
- x video lezione in modalità sincrona
- video lezione in modalità asincrona
- x class-room
- x ricerca e lettura individuale
- x lavoro di gruppo
- Simulazione
- conversazione in lingua straniera
- esercitazione pratica
- tutoring
- x brainstorming
- x problem solving
- x cooperative learning
- x costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- x autovalutazione
- visita guidata
- altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

RELAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 5^{As}

DOCENTE: prof. MESSINA DANIELA

DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe è sempre stata molto attiva, partecipativa e propositiva. Alcuni alunni hanno manifestato maggiore interesse di altri, ma, tutto sommato, si rileva un buon equilibrio soprattutto in termini di collaborazione e aiuto reciproco. Il programma è stato svolto in maniera completa, ad eccezione dell'UDA 3, alcuni argomenti sono stati approfonditi più di altri. La docente ha dato maggiore rilevanza al recupero di concetti propedeutici. Le competenze sono state raggiunte in quasi l'85% dei casi, restano alcune difficoltà per alcune studentesse e studenti.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	0 Bilancio (cenni)
Contenuti svolti	Stato patrimoniale Conto economico Soggetto economico e soggetto giuridico
N. ore svolte	12
Periodo (mese/i)	Ottobre-Dicembre
Compito di realtà svolto	

N. e titolo UDA	N. 1 IL MARKETING
Contenuti svolti	Marketing strategico Marketing operativo
N. ore svolte	27
Periodo (mese/i)	Aprile Maggio
Compito di realtà svolto	Dibattito e piano marketing per ristorante

N. e titolo UDA	N. 2 NORMATIVA DI SETTORE
------------------------	---------------------------

Contenuti svolti	Igiene alimentare Sicurezza luoghi lavoro Costituzione azienda Privacy
N. ore svolte	27
Periodo (mese/i)	Dicembre-febbraio
Compito di realtà svolto	Visionare documentario e argomentare in relazione alle conoscenze i collegamenti con la normativa di settore

N. e titolo UDA	N. 4 CONTRATTI DI LAVORO
Contenuti svolti	Tipologia di contratti Dichiarazione 730
N. ore svolte	24
Periodo (mese/i)	Marzo-Aprile
Compito di realtà svolto	

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione

<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input type="checkbox"/>	audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	laboratori
<input type="checkbox"/>	palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
<input type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input checked="" type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica
<input type="checkbox"/>	altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

<input checked="" type="checkbox"/>	osservazioni sistematiche
<input type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input type="checkbox"/>	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 7 (29% sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: 2 (14 % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input checked="" type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input type="checkbox"/>	problem solving
<input type="checkbox"/>	cooperative learning
<input type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

DOCENTE: prof.ssa Moroni Barbara**DISCIPLINA: TECNICA DEI SERVIZI DI LABORATORIO/CUCINA****1. Valutazione sulla classe**

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe fin dall'inizio si è dimostrata collaborativa al dialogo educativo, motivata e interessata alle varie attività proposte.

Per quanto riguarda la programmazione disciplinare, sono state trattate tutte le UDA disciplinari previste, alcune approfondite meglio durante le attività laboratoriali; questo ha consentito alla maggior parte degli studenti il raggiungimento delle competenze ad un livello più che sufficiente.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	N. 1: HACCP
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• LA SICUREZZA• IL SISTEMA HACCP• IL PIANO DI AUTOCONTROLLO HACCP• L'IGIENE NELLA RISTORAZIONE
N. ore svolte	15
Periodo (mese/i)	Ottobre/novembre
Compito di realtà svolto	Attività laboratoriale rispettando la normativa HACCP

N. e titolo UDA	N.2: CATERING, BANQUETING, BUFFET E CUCINE INNOVATIVE
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• IL CATERING• IL BANQUETING• IL SERVIZIO A BUFFET• TECNICHE DI CATERING E BANQUETING
N. ore svolte	32
Periodo (mese/i)	FEBBRAIO/MARZO
Compito di realtà svolto	Attività laboratoriale sulla preparazioni di menu adatti a cerimonie ed eventi speciali

N. e titolo	N. 3: VALORIZZAZIONE DEL MADE IN ITALY, PRODUZIONE,
--------------------	---

UDA	CONSERVAZIONE, TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI ENOGASTRONOMICI
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • PIATTI E MENU CON INTOLLERANZE ALIMENTARI • LA GESTIONE DEGLI ACQUISTI* • LA FUNZIONE DELL'ECONOMO * • TIPOLOGIE DI PRODUZIONE E INNOVAZIONE IN CUCINA
N. ore svolte	48
Periodo (mese/i)	APRILE/MAGGIO
Compito di realtà svolto	Attività laboratoriale: preparazione di menu con prodotti certificati utilizzando metodi tradizionali e innovativi

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input checked="" type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input type="checkbox"/>	problem solving
<input type="checkbox"/>	cooperative learning
<input type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input checked="" type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input checked="" type="checkbox"/>	audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input checked="" type="checkbox"/>	laboratori
<input type="checkbox"/>	palestra

- spazi all'aperto
 altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- comprensione della domanda o del compito
 capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
 interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
 partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
 risultati nelle prove intermedie formative
 collaborazione con i compagni
 espressione di opinioni pertinenti
 condivisione di riflessioni
 rispetto delle regole del dialogo
 altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
 relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
 consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
 produzione elaborati (audio, video, ppt...)
 prove su moduli google
 prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
 prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
 prove pratiche
 esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
 test di valutazione fisica
 altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
 autobiografie narrative
 rubriche valutative
 test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 0 (.... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: / (.... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- lezione frontale
- lezione dialogata e interattiva
- video lezione in modalità sincrona
- video lezione in modalità asincrona
- class-room
- ricerca e lettura individuale
- lavoro di gruppo
- simulazione
- conversazione in lingua straniera
- esercitazione pratica
- tutoring
- brainstorming
- problem solving
- cooperative learning
- costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- autovalutazione
- visita guidata
- altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	X	

DOCENTE: prof. Petriella Francesco**DISCIPLINA:** Scienza e cultura dell'alimentazione

1. Valutazione sulla classe

La classe ha dimostrato un comportamento generalmente positivo e ha mantenuto relazioni rispettose e collaborative tra gli studenti e con il docente. L'atmosfera in classe è stata inclusiva e favorevole alla partecipazione di tutti gli studenti. L'impegno nel rispetto delle regole e nell'interazione costruttiva è stato evidente durante tutte le attività. La classe ha affrontato le UDA previste in modo completo e organizzato. Gli argomenti sono stati trattati in modo esaustivo, con una buona comprensione da parte degli studenti dei concetti e delle competenze fondamentali. Il bilancio tra le UDA è stato equilibrato, garantendo che ogni argomento ricevesse l'attenzione necessaria per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Gli studenti hanno dimostrato di aver acquisito le competenze previste per ciascuna UDA, come evidenziato dalle valutazioni e dalla partecipazione attiva durante le lezioni. Sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento previsti mostrando anche una capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti pratici e reali.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	UDA 1: Alimentazione equilibrata in condizioni fisiologiche
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• Alimentazione equilibrata: calcolo del fabbisogno calorico e della ripartizione dei nutrienti.• I LARN.• Linee guida alimentari.• Dieta nelle varie fasce d'età.
N. ore svolte	21 ore
Periodo (mese/i)	Ottobre, Novembre
Compito di realtà svolto	Cosa mangio, quanto mangio e quanto mi muovo (diario alimentare)

N. e titolo UDA	UDA 2: Alimentazione nella ristorazione e tipologie dietetiche
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• Alimentazione nella ristorazione.• Ristorazione commerciale.• Ristorazione collettiva o per comunità.• Le principali tipologie dietetiche.• Dieta mediterranea, vegetariana e vegana.• Diete dimagranti: dissociate, iperproteiche; iperglucidiche.
N. ore svolte	16 ore
Periodo	

<i>(mese/i)</i>	Dicembre, Gennaio
Compito di realtà svolto	Produzione elaborato su una proposta di menù stagionale per una mensa scolastica.

N. e titolo UDA	UDA 3: Dieta in particolari condizioni patologiche
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Obesità. • Malattie cardiovascolari: dislipidemie, aterosclerosi, ipertensione. • Diabete. • Malattie da carenza di nutrienti. • Allergie e intolleranze alimentari.
N. ore svolte	28 ore
Periodo (mese/i)	Gennaio, Febbraio, Marzo
Compito di realtà svolto	

N. e titolo UDA	UDA 4: Igiene e sicurezza nel settore della ristorazione
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminazioni alimentari. • Contaminazione fisica, chimica e biologica. • Modalità di sviluppo dei microrganismi. • Malattie da contaminazione biologica degli alimenti. (Salmonellosi, listeriosi, gastroenterite da Escherichia coli, botulismo, intossicazione da stafilococco, tossinfezione da Clostridium perfringens, epatite A, intossicazioni causate da muffe, toxoplasmosi, teniasi, anisakidosi) • Igiene nella ristorazione: ambienti di lavoro e personale (OSA). • Sistema HACCP. • Additivi alimentari: sicurezza e criticità.
N. ore svolte	20 ore
Periodo (mese/i)	Aprile, Maggio
Compito di realtà svolto	

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo

<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input checked="" type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input type="checkbox"/>	audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	laboratori
<input type="checkbox"/>	palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input checked="" type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input type="checkbox"/>	prove pratiche

- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
- test di valutazione fisica
- altro: ...

Riflessioni sull'esperienza (*crociare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 2 (11 % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: 2 (100 % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- lezione frontale
- lezione dialogata e interattiva
- video lezione in modalità sincrona
- video lezione in modalità asincrona
- class-room
- ricerca e lettura individuale
- lavoro di gruppo
- simulazione
- conversazione in lingua straniera
- esercitazione pratica
- tutoring
- brainstorming
- problem solving
- cooperative learning
- costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
- autovalutazione
- visita guidata
- altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

DOCENTE: prof.ssa Piccolo Sara**DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA**

1. Valutazione sulla classe

Si tratta di una classe serale bilingue, di cui solo 6 persone frequentanti seguono spagnolo. La classe ha dimostrato sin da subito attenzione nel seguire le lezioni, interesse per gli argomenti affrontanti e impegno nello studio. Si evidenziano lacune didattiche pregresse che si è tentato di colmare in quest'anno scolastico dovute al percorso precedente frammentario o alle difficoltà personali e confronti della lingua. Per questo motivo, il livello della classe in generale è medio e, in alcuni casi, medio-basso.

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 i contenuti disciplinari sono stati sviluppati tenendo conto dei diversi stili cognitivi presenti in classe. A questo proposito, rispetto al programma iniziale, si è andati abbastanza a rilento per andare incontro, in primo luogo, ai ritmi e alle difficoltà degli studenti e in secondo luogo, per cause di forza maggiore. Questo, difatti, è stato dettato dalla presenza di uscite didattiche e ponti. Ciononostante, gli studenti e le studentesse hanno raggiunto le competenze minime previste nelle UDA.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	UDA 0: REVISIÓN Y CONSOLIDACIÓN
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• el presente de indicativo de los verbos regulares• las irregularidades vocálicas• otras irregularidades del presente• los pasados (introducción general)• Gastronomía de España y los hábitos de los españoles a la hora de comer.• la cocina española: productos y platos típicos regionales: los hábitos alimenticios de los españoles (desayuno, almuerzo y cena) y los dulces navideños.
N. ore svolte	3
Periodo (mese/i)	Settembre-ottobre
Compito di realtà svolto	Esposizione multimediale

N. e titolo UDA	UDA 1: TÉCNICAS CULINARIAS
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• embutidos y quesos

svolti	<ul style="list-style-type: none"> • la pirámide de la dieta mediterránea • designaciones de productos de calidad: D.O.P – I.G.P. - E.T.G • historia de la pizza
N. ore svolte	10
Periodo (mese/i)	Novembre-dicembre e gennaio
Compito di realtà svolto	Esposizione multimediale

N. e titolo UDA	UDA 2: VENTANA SOBRE HISPANOAMÉRICA
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • el mundo hispánico • el español de América • la población y la sociedad de hispanoamérica • gstromapa de hispanoamérica: productos y platos típicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ en México ○ en Centroamérica ○ en Suramérica
N. ore svolte	9
Periodo (mese/i)	Gennaio-febbraio
Compito di realtà svolto	Esposizione multimediali

N. e titolo UDA	UDA INTERDISCIPLINARE 2: VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Gstromapa de hispanoamérica: productos y platos típicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ en México ○ en Centroamérica ○ en Suramérica • La dieta mediterranea • La alimentación de los españoles. • La comida italiana
N. ore svolte	3
Periodo (mese/i)	Ottobre-novembre
Compito di realtà svolto	Esposizione multimediali

N. e titolo UDA	UDA 3: EL VINO y LOS MENUS
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de menú y su composición • Tapas pinchos y raciones

N. ore svolte	10
Periodo (mese/i)	Marzo-aprile
Compito di realtà svolto	Esposizione orale fac-simile orale di maturità (progettazione di un menù)

N. e titolo UDA	UDA 4: HCCP* (da svolgere) / UDA 1 interdisciplinare: Tutela e sicurezza del cliente
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • la contaminación de los alimentos • normas a seguir • reglas y norma higiénicas que reglan la cocina
N. ore svolte	9 (previsione)
Periodo (mese/i)	Maggio-giugno
Compito di realtà svolto	Produzione di un regolamento (esposizione orale)

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	simulazione
<input checked="" type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input type="checkbox"/>	audiovisivi

<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input checked="" type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	laboratori
<input type="checkbox"/>	palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input checked="" type="checkbox"/>	altro: dispense condivise attraverso classroom

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input checked="" type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
<input checked="" type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input checked="" type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input checked="" type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica
<input type="checkbox"/>	altro: ...

Riflessioni sull'esperienza *(crocettare secondo quanto svolto)*

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

<input checked="" type="checkbox"/>	osservazioni sistematiche
<input type="checkbox"/>	autobiografie narrative
<input type="checkbox"/>	rubriche valutative
<input checked="" type="checkbox"/>	test

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)

- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: nessuno.

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: nessuno doveva recuperare.

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	x

DOCENTE: prof.ssa SORVILLO ROSA**DISCIPLINA: FRANCESE****1. Valutazione sulla classe**

- **Aspetti comportamentali e relazionali**
- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**
- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

La classe 5AS formata da 24 studenti di cui 11 hanno scelto la lingua francese, si presenta eterogenea per quanto riguarda il livello di partenza, il coinvolgimento, l'interesse, l'attenzione e la partecipazione degli studenti all'attività didattica. Nel corso delle lezioni, dedicate sia al ripasso dei principali argomenti di grammatica trattati nell'anno precedente e sia agli argomenti di indirizzo, la classe si è mostrata attenta e partecipe durante lo svolgimento delle attività. In seguito alla somministrazione delle verifiche/interrogazioni sul ripasso effettuato e sugli argomenti di microlingua, la classe mostra un eterogeneo livello di partenza e una discreta conoscenza della lingua francese.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	UDA N° 1: Révision de grammaire
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• Le présent de l'indicatif des verbes du premier groupe• Le passé composé et la formation du participe passé des verbes en -er et en -ir• Le passé composé avec être et avoir• L'imparfait
N. ore svolte	3 ORE
Periodo (mese/i)	Settembre/Ottobre
Compito di realtà svolto	Esercizi

N. e titolo UDA	UDA N° 2: Le personnel de cuisine et la sécurité
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• La brigade de cuisine• La tenue du cuisinier professionnel• La sécurité en cuisine• L'hygiène• Les infections et les intoxications alimentaires• Les risques et les mesures préventives contre la contamination des

	aliments • Le système HACCP
N. ore svolte	10 ORE
Periodo (mese/i)	Novembre/Dicembre
Compito di realtà svolto	Verifica scritta

N. e titolo UDA	UDA N° 3: Techniques culinaires et conservation
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Les techniques de cuisson à l'eau • Les techniques de cuisson au corps gras • Les techniques de cuisson à la chaleur • Les fonds et les fumets • Les sauces • Les méthodes physiques de conservation
N. ore svolte	10 ORE
Periodo (mese/i)	Gennaio/Febbraio
Compito di realtà svolto	Interrogazione

N. e titolo UDA	UDA N° 4: Régimes et nutrition
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Les groupes alimentaires • Le régime méditerranéen • Allergies et intolérances
N. ore svolte	10 ORE
Periodo (mese/i)	Marzo/Aprile
Compito di realtà svolto	Esposizione orale

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input checked="" type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera
<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | tutoring |
| <input type="checkbox"/> | brainstorming |
| <input type="checkbox"/> | problem solving |
| <input type="checkbox"/> | cooperative learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> | costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle |
| <input type="checkbox"/> | autovalutazione |
| <input type="checkbox"/> | visita guidata |
| <input type="checkbox"/> | altro: ... |

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | libri di testo |
| <input type="checkbox"/> | dispense e fotocopie |
| <input type="checkbox"/> | dispense condivise attraverso il registro elettronico |
| <input type="checkbox"/> | testi di consultazione |
| <input type="checkbox"/> | articoli di quotidiani e riviste |
| <input type="checkbox"/> | documenti |
| <input type="checkbox"/> | estratti da saggi, opere di narrativa |
| <input type="checkbox"/> | interventi di esperti |
| <input type="checkbox"/> | audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> | strumenti e materiali multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> | GSuite |
| <input type="checkbox"/> | laboratori |
| <input type="checkbox"/> | palestra |
| <input type="checkbox"/> | spazi all'aperto |
| <input type="checkbox"/> | altro: ... |

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | comprensione della domanda o del compito |
| <input type="checkbox"/> | capacità di gestione e di ricerca delle informazioni |
| <input type="checkbox"/> | interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza |
| <input checked="" type="checkbox"/> | partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera |
| <input type="checkbox"/> | risultati nelle prove intermedie formative |
| <input type="checkbox"/> | collaborazione con i compagni |
| <input type="checkbox"/> | espressione di opinioni pertinenti |
| <input checked="" type="checkbox"/> | condivisione di riflessioni |
| <input checked="" type="checkbox"/> | rispetto delle regole del dialogo |
| <input type="checkbox"/> | altro: ... |

Valutazione di prodotto *(crocettare secondo quanto svolto)*

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | interrogazioni orali, anche strutturate e programmate |
| <input type="checkbox"/> | relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo |
| <input type="checkbox"/> | consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza |
| <input type="checkbox"/> | produzione elaborati (audio, video, ppt....) |
| <input type="checkbox"/> | prove su moduli google |
| <input checked="" type="checkbox"/> | prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte |
| <input type="checkbox"/> | prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia |
| <input checked="" type="checkbox"/> | prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> | esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio) |
| <input type="checkbox"/> | test di valutazione fisica |
| <input type="checkbox"/> | altro: ... |

Riflessioni sull'esperienza (*croceettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | osservazioni sistematiche |
| <input type="checkbox"/> | autobiografie narrative |
| <input type="checkbox"/> | rubriche valutative |
| <input checked="" type="checkbox"/> | test |

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

X raggiungimento degli obiettivi cognitivi;

X progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;

X partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: ... (.... % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: ... (.... % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | lezione frontale |
| <input checked="" type="checkbox"/> | lezione dialogata e interattiva |
| <input type="checkbox"/> | video lezione in modalità sincrona |
| <input type="checkbox"/> | video lezione in modalità asincrona |
| <input checked="" type="checkbox"/> | class-room |
| <input type="checkbox"/> | ricerca e lettura individuale |
| <input type="checkbox"/> | lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> | simulazione |
| <input checked="" type="checkbox"/> | conversazione in lingua straniera |
| <input type="checkbox"/> | esercitazione pratica |
| <input type="checkbox"/> | tutoring |
| <input type="checkbox"/> | brainstorming |
| <input type="checkbox"/> | problem solving |
| <input type="checkbox"/> | cooperative learning |
| <input type="checkbox"/> | costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle |
| <input type="checkbox"/> | autovalutazione |
| <input type="checkbox"/> | visita guidata |
| <input type="checkbox"/> | altro: ... |

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI		

DOCENTE: prof. Tirendi Ilaria Pia**DISCIPLINA: Lingua inglese****Valutazione sulla classe**

Il percorso disciplinare si è svolto tenendo conto di differenti fattori che hanno accompagnato l'attività di studio. Gli alunni hanno mostrato un costante interesse durante tutto l'anno scolastico. Complessivamente dimostrano di aver acquisito molti degli elementi essenziali del settore. Posseggono, inoltre, contenuti relativi alle regole e i principi da seguire per un'alimentazione sana, i principali nutrienti, la dieta mediterranea, intolleranze e allergie, l'igiene e la sicurezza alimentare, la sostenibilità alimentare, la biodiversità, la fame nel mondo e malnutrizione. Le unità di apprendimento sono state sviluppate mediante differenti sussidi: libri di testo, schemi e mappe, strumenti audiovisivi e materiali multimediali. Attraverso le conoscenze acquisite, la classe ha dimostrato di riuscire a comprendere le idee principali trattate in classe. Inoltre, globalmente, gli studenti sono in grado di usare le quattro abilità linguistiche ai fini della comunicazione e dell'espressione scritte ed orali, proporzionalmente alle capacità di ciascun alunno e all'esercizio effettuato.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	UDA 0 INTRODUCTIONS
Contenuti svolti	Subject pronouns, To be, To have, Nationalities, Question words, Espressioni idiomatiche con be, Age, Numbers
N. ore svolte	7
Periodo (mese/i)	Settembre, ottobre
Compito di realtà svolto	prova semistrutturata

N. e titolo UDA	UDA 1 HEALTHY EATING AND DIETS
Contenuti svolti	<p>Healthy eating: A healthy lifestyle, The food pyramid and food groups,</p> <p>Healthy plates Diets: The Mediterranean diet, Allergies and intolerances, Alternative diets</p>
N. ore svolte	9
Periodo (mese/i)	Ottobre, novembre, dicembre, gennaio
Compito di realtà svolto	Esposizione alla classe, consegna lavori assegnati

N. e titolo UDA	UDA 2 FOOD SAFETY AND HYGIENE
Contenuti svolti	<p>Food hygiene: Food contamination, Food poisoning</p> <p>Food safety measures: Food preservation and food packaging, The HACCP system</p>
N. ore svolte	5
Periodo (mese/i)	Gennaio, febbraio
Compito di realtà svolto	Prova semistrutturata

N. e titolo UDA	UDA 3 SUSTAINABILITY
Contenuti	

svolti	Responsible food consumption: Sustainable diet, Sustainable food and organic farming, Slow food and 0 km food, Food waste
N. ore svolte	10
Periodo <i>(mese/i)</i>	Febbraio, marzo, aprile
Compito di realtà svolto	Esposizione alla classe

N. e titolo UDA	UDA 5 FOOD: A RIGHT FOR EVERYONE
Contenuti svolti	Hunger and malnutrition: The causes of hunger, The effects of hunger
N. ore svolte	4
Periodo <i>(mese/i)</i>	Maggio
Compito di realtà svolto	-

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input checked="" type="checkbox"/>	class-room
<input checked="" type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input checked="" type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera

<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input type="checkbox"/>	tutoring
<input type="checkbox"/>	brainstorming
<input type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(crocettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input checked="" type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input checked="" type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input checked="" type="checkbox"/>	audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	laboratori
<input type="checkbox"/>	palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(crocettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input checked="" type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera |
| <input type="checkbox"/> | risultati nelle prove intermedie formative |
| <input checked="" type="checkbox"/> | collaborazione con i compagni |
| <input checked="" type="checkbox"/> | espressione di opinioni pertinenti |
| <input checked="" type="checkbox"/> | condivisione di riflessioni |
| <input type="checkbox"/> | rispetto delle regole del dialogo |
| <input type="checkbox"/> | altro: ... |

Valutazione di prodotto (*crocettare secondo quanto svolto*)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | interrogazioni orali, anche strutturate e programmate |
| <input type="checkbox"/> | relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> | consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza |
| <input checked="" type="checkbox"/> | produzione elaborati (audio, video, ppt....) |
| <input type="checkbox"/> | prove su moduli google |
| <input checked="" type="checkbox"/> | prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte |
| <input checked="" type="checkbox"/> | prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia |
| <input type="checkbox"/> | prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> | esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio) |
| <input type="checkbox"/> | test di valutazione fisica |
| <input type="checkbox"/> | altro: ... |

Riflessioni sull'esperienza (*crocettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | osservazioni sistematiche |
| <input type="checkbox"/> | autobiografie narrative |
| <input checked="" type="checkbox"/> | rubriche valutative |
| <input checked="" type="checkbox"/> | test |

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

raggiungimento degli obiettivi cognitivi;

progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;

partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

Livello A: Avanzato (9-10)

Livello B: Intermedio (8)

Livello C: Base (7)

Livello D: Iniziale (6)

Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 2 (10 % sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: 2 (10 % sul totale degli alunni insufficienti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

X lezione frontale

X lezione dialogata e interattiva

X video lezione in modalità sincrona

video lezione in modalità asincrona

X class-room

ricerca e lettura individuale

X lavoro di gruppo

simulazione

X conversazione in lingua straniera

esercitazione pratica

tutoring

brainstorming

problem solving

cooperative learning

costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle

autovalutazione

visita guidata

altro: ...

DOCENTE: prof. Alfonso Valenti

DISCIPLINA: Matematica

1. Valutazione sulla classe

- **Aspetti comportamentali e relazionali**

La classe ha sempre tenuto, nel corso dell'anno scolastico, un comportamento adeguato al contesto scolastico e ha manifestato rispetto nei confronti sia del docente che tra pari.

Pertanto, gli obiettivi educativi disciplinari si possono considerare raggiunti in modo soddisfacente da parte di tutti gli studenti.

- **Bilancio relativo alla programmazione con riferimento alle UDA trattate**

Le UDA sono state svolte secondo quanto programmato poiché gli studenti hanno generalmente partecipato, sebbene in maniera differenziata, alle diverse attività in modo costruttivo, nonostante alcune lacune di base. Il tempo richiesto per il recupero in itinere ed i diversi impegni lavorativi dei discenti hanno comunque permesso di svolgere le UDA come da programmazione.

- **Raggiungimento delle competenze previste nelle UDA**

Dal punto di vista delle conoscenze, capacità e competenze si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

Competenze: Analizzare autonomamente gli esiti e l'iter di lavoro per verificarne l'efficacia, portare a termine in autonomia il lavoro indicato, seguendo criteri di funzionalità e razionalità, astrarre concetti generali da un insieme di osservazioni (induzione), ricavare le conseguenze implicite di un concetto generale o astratto (deduzione), utilizzare autonomamente gli strumenti della comunicazione scritta, orale, grafica, iconica.

Conoscenze: Conoscere ed esporre in modo pertinente concetti inerenti l'argomento trattato, con lessico appropriato e consapevole, gestire le informazioni acquisite, con capacità critica, portare autonomamente a termine lo studio completo di una funzione razionale fratta, fino ad individuarne l'andamento grafico nel piano cartesiano.

Abilità/Capacità: Riconsiderare in modo analitico il percorso seguito, gestire consapevolmente l'errore, intervenire per correggere, migliorare, riprogettare il proprio iter di lavoro, stabilire autonomamente relazioni significative tra le conoscenze acquisite in tempi diversi, riconsiderare le proprie produzioni per evidenziarne punti di forza e di debolezza.

Il livello di raggiungimento delle competenze, dalla maggior parte degli studenti, risulta discreto.

2. UDA effettivamente svolte

N. e titolo UDA	UDA 0 RIPASSO: Equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte e di grado superiore al secondo
N. ore svolte	34
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• Equazioni di secondo grado intere e fratte• Disequazioni di secondo grado intere e fratte• Equazioni di grado superiore al secondo risolubili tramite metodi di raccoglimento totale e parziale• Equazioni binomie, trinomie e biquadratiche• Semplici disequazioni di grado superiore al secondo

N. e titolo UDA	UDA 1 FUNZIONI: dominio, simmetrie, segno e intersezioni con gli assi cartesiani
N. ore svolte	21
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni reali di variabile reale: definizione, classificazione e rappresentazione• Calcolo del dominio di funzioni intere, fratte, irrazionali con indice pari e dispari• Funzioni pari e dispari (simmetrie)• Intersezioni con gli assi cartesiani• Studio del segno

N. e titolo UDA	UDA 2 LIMITI E ASINTOTI DI FUNZIONI: limiti da destra e da sinistra, asintoti orizzontali, verticali e obliqui
N. ore svolte	14
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none">• Limiti di funzioni reali di variabile reale. Limite finito quando x tende ad un valore finito e infinito; limite infinito quando x tende a un valore finito ed infinito• Limite destro e limite sinistro

	<ul style="list-style-type: none"> • Forme d'indecisione : ; e loro risoluzione • Asintoti verticali, orizzontali, obliqui
--	--

N. e titolo UDA	UDA 3 DERIVATE, MASSIMI E MINIMI
N. ore svolte	10
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di derivata . La derivata in un punto. Significato geometrico della derivata. Calcolo della derivata in base alla definizione • Derivate delle funzioni elementari: funzioni costanti e funzioni potenza • Algebra delle derivate: derivata della somma e differenza di funzioni, derivata del prodotto di due funzioni, derivata del quoziente di due funzioni e semplici derivate di funzioni composte • Massimi e minimi relativi ed assoluti. La derivata prima per lo studio dell'andamento di una funzione ed il calcolo dei punti di massimo e di minimo. Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari

N. e titolo UDA	UDA 4 GRAFICO DI UNA FUNZIONE
N. ore svolte	9
Contenuti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Studio completo di funzione (razionale intera e fratta) con relativo grafico

3. Metodi *(crocettare i metodi adottati)*

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione dialogata e interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	video lezione in modalità sincrona
<input type="checkbox"/>	video lezione in modalità asincrona
<input type="checkbox"/>	class-room
<input type="checkbox"/>	ricerca e lettura individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	simulazione
<input type="checkbox"/>	conversazione in lingua straniera

<input type="checkbox"/>	esercitazione pratica
<input checked="" type="checkbox"/>	tutoring
<input checked="" type="checkbox"/>	brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle
<input checked="" type="checkbox"/>	autovalutazione
<input type="checkbox"/>	visita guidata
<input type="checkbox"/>	altro: ...

4. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate *(croccettare strumenti e attrezzature didattiche impiegate)*

<input checked="" type="checkbox"/>	libri di testo
<input checked="" type="checkbox"/>	dispense e fotocopie
<input type="checkbox"/>	dispense condivise attraverso il registro elettronico
<input type="checkbox"/>	testi di consultazione
<input type="checkbox"/>	articoli di quotidiani e riviste
<input type="checkbox"/>	documenti
<input type="checkbox"/>	estratti da saggi, opere di narrativa
<input type="checkbox"/>	interventi di esperti
<input type="checkbox"/>	audiovisivi
<input type="checkbox"/>	strumenti e materiali multimediali
<input checked="" type="checkbox"/>	GSuite
<input type="checkbox"/>	laboratori
<input type="checkbox"/>	palestra
<input type="checkbox"/>	spazi all'aperto
<input type="checkbox"/>	altro: ...

5. Valutazione

Valutazione di processo *(croccettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	comprensione della domanda o del compito
<input type="checkbox"/>	capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
<input type="checkbox"/>	partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
<input checked="" type="checkbox"/>	risultati nelle prove intermedie formative
<input checked="" type="checkbox"/>	collaborazione con i compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	espressione di opinioni pertinenti
<input checked="" type="checkbox"/>	condivisione di riflessioni
<input checked="" type="checkbox"/>	rispetto delle regole del dialogo
<input type="checkbox"/>	altro: ...

Valutazione di prodotto *(croccettare secondo quanto svolto)*

<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
<input type="checkbox"/>	relazioni alla classe su argomenti approfonditi individualmente o in gruppo
<input type="checkbox"/>	consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
<input type="checkbox"/>	produzione elaborati (audio, video, ppt....)
<input type="checkbox"/>	prove su moduli google
<input checked="" type="checkbox"/>	prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
<input checked="" type="checkbox"/>	prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
<input type="checkbox"/>	prove pratiche
<input type="checkbox"/>	esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)
<input type="checkbox"/>	test di valutazione fisica

altro: ...

Riflessioni sull'esperienza (*croccettare secondo quanto svolto*)

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | osservazioni sistematiche |
| <input type="checkbox"/> | autobiografie narrative |
| <input type="checkbox"/> | rubriche valutative |
| <input type="checkbox"/> | test |

La valutazione è stata conforme alla scala decimale esplicitata nel PTOF.

Per ogni alunno è stato considerato il grado di:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
- progresso raggiunto rispetto ai livelli di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse e regolarità o meno nella frequenza.

Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte secondo la scala ministeriale di 5 livelli:

- Livello A: Avanzato (9-10)
- Livello B: Intermedio (8)
- Livello C: Base (7)
- Livello D: Iniziale (6)
- Livello E: Non adeguato (da 1 a 5)

6. Dati e osservazioni relativi all'attività di recupero effettuata dopo i risultati del primo trimestre

N° studenti coinvolti: 9 su 24, di cui 6 non frequentanti (37% sul totale della classe)

Risultati dell'attività di recupero:

N° alunni che hanno recuperato: 2 su 3 (67 % sul totale degli alunni insufficienti frequentanti)

Metodologie utilizzate nella pausa didattica:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | lezione frontale |
| <input checked="" type="checkbox"/> | lezione dialogata e interattiva |
| <input checked="" type="checkbox"/> | video lezione in modalità sincrona |
| <input type="checkbox"/> | video lezione in modalità asincrona |
| <input type="checkbox"/> | class-room |
| <input type="checkbox"/> | ricerca e lettura individuale |
| <input checked="" type="checkbox"/> | lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> | simulazione |
| <input type="checkbox"/> | conversazione in lingua straniera |
| <input type="checkbox"/> | esercitazione pratica |
| <input checked="" type="checkbox"/> | tutoring |
| <input checked="" type="checkbox"/> | brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> | problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> | cooperative learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> | costruzione di mappe concettuali, schemi e tabelle |
| <input type="checkbox"/> | autovalutazione |
| <input type="checkbox"/> | visita guidata |
| <input type="checkbox"/> | altro: ... |

7. Rapporti con le famiglie

	Con la maggior parte delle famiglie	Con alcune famiglie
FREQUENTI/REGOLARI		
SALTUARI		
SOLO SU CONVOCAZIONE		
ASSENTI	x	

IPSEOA "ALFREDO SONZOGNI" NEMBRO (BG)

CANDIDATO _____

ESAME DI STATO A.S. 2023/24

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli postinella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	<ul style="list-style-type: none"> a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati c) Consegne e vincoli pienamente rispettati 	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p>	
Capacità di comprendere il testo	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa 	<p>1-2</p> <p>3-6</p> <p>7-8</p> <p>9-12</p>	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	<ul style="list-style-type: none"> a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa 	<p>1-4</p> <p>5-6</p> <p>7-10</p>	
Interpretazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali 	<p>1-3</p> <p>4-5</p> <p>6-8</p> <p>9-12</p>	
INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	<ul style="list-style-type: none"> a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci. Adeguata articolazione degli argomenti 	<p>1-4</p> <p>5-9</p> <p>10-13</p> <p>14-17</p>	

<p>Coesione e coerenza testuale</p>	<p>a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi</p>	<p>1-4 5-9 10-13 14-17</p>	
<p>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</p>	<p>a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.</p>	<p>1-3 4-6 7-9 10-12</p>	
<p>Ampiezza delle conoscenze dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</p>	<p>1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti 3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici 4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici</p>	<p>1-3 4-7 8-11 12-14</p>	
TOTALE			

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B	PUNTI	PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni / non risponde ai quesiti b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni / risponde parzialmente ai quesiti c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita 	1-4 5-8 9-12 13-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	<ul style="list-style-type: none"> a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati 	1-2 3-5 6-7 8-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	<ul style="list-style-type: none"> a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi 	1-3 4-5 6-8 9-12	
INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	<ul style="list-style-type: none"> a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti 	1-4 5-9 10-13 14-17	
	<ul style="list-style-type: none"> a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati 	1-4 5-9	

	<p>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici</p> <p>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</p> <p>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</p>	<p>10-13 14-17</p>
--	---	-------------------------------

<p>Correttezza grammaticale;</p> <p>uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</p>	<p>a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale</p> <p>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato</p> <p>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</p> <p>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.</p>	<p>1-3 4-6 7-9 10-12</p>
<p>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p> <p>Espressione di giudizi critici</p>	<p>a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti</p> <p>b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti</p> <p>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</p> <p>d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici</p>	<p>1-3 4-7 8-11 12-14</p>
TOTALE		

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C	PUNTI	PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-4 5-8 9-12 13-16	
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-3 4-6 7-9 10-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-3 4-6 7-9 10-12	
INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA	PUNTI	
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 10-13 14-17	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	1-4 5-9 10-13 14-17	

	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-9
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	10-12
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-3
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	4-7
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	8-11
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-14
TOTALE		

Punteggio grezzo	1-6	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della SECONDA PROVA

CANDIDATO _____

INDICATORE	PUNTEGGIO								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	Il candidato dimostra una SCARSA capacità di comprendere i testi e le consegne proposte.								
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Le conoscenze relative ai nuclei fondamentali risultano MOLTO LIMITATE con lacune, anche importanti								
	La padronanza delle conoscenze è INCERTA , con diverse imprecisioni ed errori concettuali								
	Il candidato dimostra una conoscenza ACCETTABILE/ESSENZIALE dei nuclei fondamentali, seppur con qualche imprecisione.								
	Le conoscenze sono sviluppate in modo SUFFICIENTE , seppur con qualche imprecisione.								
	Il candidato possiede DISCRETE conoscenze sui temi fondamentali, sviluppati in modo abbastanza adeguato.								
	La padronanza delle conoscenze è BUONA/OTTIMA , i nuclei fondamentali sono sviluppati in modo corretto ed approfondito.								
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevezione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni.	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	Il candidato dimostra SCARSA capacità di rilevare le problematiche e non è in grado di elaborare soluzioni.								
	La padronanza delle competenze tecnico professionali risulta complessivamente CARENTE .								
	La rilevezione delle problematiche sottoposte e lo sviluppo di soluzioni è INCERTO .								
	Il candidato dimostra una PARZIALE capacità di rilevare problemi e proporre soluzioni valide.								
	Il candidato ha rilevato le problematiche FONDAMENTALI e proposto soluzioni operative accettabili.								
	Il candidato dimostra una padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora soluzioni sostanzialmente corrette.								
	Il candidato dimostra una DISCRETA capacità di rilevare le problematiche, proporre soluzioni valide e praticabili.								
	Il candidato dimostra una BUONE/OTTIME capacità di rilevare le problematiche, elabora soluzioni corrette e, a volte, anche originali								
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	La capacità di argomentazione è MOLTO CARENTE , i collegamenti e la sintesi sono ASSENTI .								
	Il candidato manifesta una SCARSA capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni. Il linguaggio specifico è spesso inappropriato.								
	Le capacità di argomentazione, collegamento e sintesi sono SUFFICIENTI , il linguaggio specifico utilizzato è abbastanza corretto.								
	Il linguaggio utilizzato è preciso ed efficace. Il candidato è in grado di realizzare collegamenti pertinenti e sintetizzare le informazioni in modo chiaro. La capacità di argomentare è BUONA/OTTIMA .								
PUNTI TOTALI (min 1/20; max 20/20)									
	_____ / 20								

Nembro (BG), _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA ORALE				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A – ALUNNI CON DSA – PEI (Tipologia A – B)			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A	PUNTI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa	1-3 4-6 7-9 10-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 5-6 7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-6 7-9 10-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA	PUNTI	PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci. Adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 10-13 14-17	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-4 5-9 10-13 14-17	

<p>* (Correttezza grammaticale); * uso adeguato ed efficace della punteggiatura; * ricchezza padronanza testuale</p>	<p>a) Gravi e diffusi errori sintattici, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma sostanzialmente corretta, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.</p>	<p>1-4 5-8 9 10-12</p>
<p>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</p>	<p>a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici</p>	<p>1-4 5-8 9-11 12-14</p>

Punteggio grezzo	7-9	10-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B – ALUNNI CON DSA – PEI (Tipologia A – B)			
INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B	PUNTI	PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni / non risponde ai quesiti b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni / risponde parzialmente ai quesiti c) Adeguate individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita 	<p>1-4 5-8 9-12 13-16</p>	—
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	<ul style="list-style-type: none"> a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati 	<p>1-2 3-5 6-8 9-12</p>	—
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	<ul style="list-style-type: none"> a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi 	<p>1-3 4-5 6-8 9-12</p>	—
INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA	PUNTI	
Capacità di ideare e organizzare un testo	<ul style="list-style-type: none"> a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti 	<p>1-4 5-9 10-13 14-17</p>	—
Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali 	<p>1-4 5-9 10-13 14-17</p>	—

<p>* (Correttezza grammaticale); * uso adeguato ed efficace della punteggiatura; * ricchezza e padronanza testuale</p>	<p>a) Gravi e diffusi errori sintattici, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma sostanzialmente corretta, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.</p>	<p>1-4 5-8 9 10-12</p>	
<p>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</p>	<p>a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici</p>	<p>1-4 5-8 9-11 12-14</p>	
TOTALE			

Punteggio grezzo	7-9	10-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA C – ALUNNI CON DSA – PEI (Tipologia A – B)			
INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C	PUNTI	PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-4 5-8 9-12 13-16	— — — —
Capacità espositive	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-4 5-7 8-9 10-12	— — — —
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-4 5-7 8-9 10-12	— — — —
INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA	PUNTI	
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 10-13 14-17	— — — —
Coerenza e coesione testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-4 5-9 10-13 14-17	— — — —

<p>*(Correttezza grammaticale); *uso adeguato ed efficace della punteggiatura; *ricchezza e padronanza testuale</p>	<p>a) Gravi e diffusi errori sintattici, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma sostanzialmente corretta, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.</p>	<p>1-4 5-8 9 10-12</p>	
<p>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</p>	<p>a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici</p>	<p>1-4 5-8 9-11 12-14</p>	
TOTALE			

Punteggio grezzo	7-9	10-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NEMBRO (BG), _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della SECONDA PROVA - alunni con BES

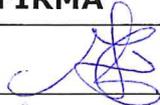
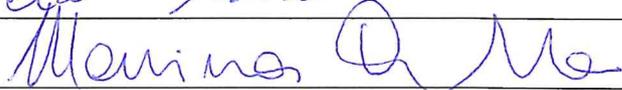
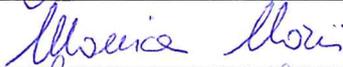
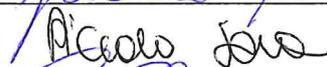
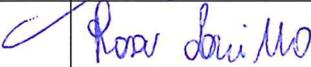
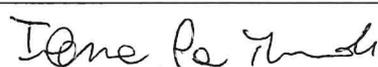
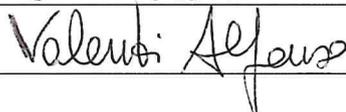
CANDIDATO _____

INDICATORE	PUNTEGGIO								
	0	1	2	3	4	5	6		
COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	0		1	2	3	3			
	Il candidato dimostra di comprendere in modo INCERTO/PARZIALE i testi e le consegne proposte.						Il candidato ha dimostrato una DISCRETA/BUONA comprensione dei testi proposti. L'aderenza alle tematiche ed alle consegne operative è per lo più adeguata.		
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali	1	2	3	4	5	6			
	La padronanza delle conoscenze è PARZIALE , con diverse imprecisioni ed errori			Il candidato dimostra una conoscenza ACCETTABILE/ESSENZIALE dei nuclei fondamentali, seppur con degli errori concettuali		Le conoscenze sono sviluppate in modo SUFFICIENTE , seppur con qualche imprecisione.		La padronanza delle conoscenze è DISCRETA/BUONA , i nuclei fondamentali sono sviluppati in modo per lo più adeguato e quasi corretto.	
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni.	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	Il candidato dimostra SCARSA capacità di rilevare le problematiche e non è in grado di elaborare soluzioni.		La padronanza delle competenze tecnico professionali risulta complessivamente PARZIALE . Le soluzioni proposte non sempre sono valide.		Il candidato ha rilevato le problematiche FONDAMENTALI e proposto soluzioni operative nel complesso accettabili.		Il candidato dimostra una DISCRETA capacità di rilevare le problematiche e proporre soluzioni sostanzialmente corrette.		Il candidato dimostra ADEGUATA padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora soluzioni valide.
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1		2		3		3		
	Il candidato manifesta ESSENZIALI capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni. Il linguaggio specifico non è sempre corretto.						Le capacità di argomentazione, collegamento e sintesi sono SUFFICIENTI , il linguaggio specifico utilizzato è per lo più corretto		Il candidato è in grado di realizzare semplici collegamenti pertinenti e sintetizzare le informazioni in modo chiaro utilizzando quasi adeguatamente il linguaggio specifico. La capacità di argomentare è DISCRETA/BUONA
<p>PUNTI TOTALI (min 2/20; max 20/20) _____ / 20</p>									

Nembro (BG), _____

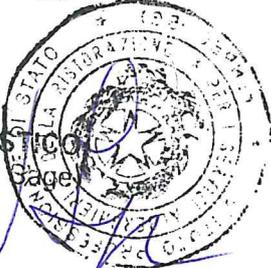
GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA ORALE – ALUNNI CON DSA – PEI (Tipologia A – B)			
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 1,50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	2 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 1,50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	2 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 1,50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	2 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe 5^A SERALE

DOCENTE	FIRMA
ESPOSITO SIMONE	
MARIANI LUCA	
MESSINA DANIELA	
MORONI BARBARA	
NORIS MONICA	
PETRIELLA FRANCESCO	
PICCOLO SARA	
RUSSO MARIA PINA	
SORVILLO ROSA	
TIRENDI ILARIA PIA	
VALENTI ALFONSO	

Nembro (BG), 13 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Louise Valerie Sage)

Il coordinatore di classe
RUSSO MARIA PINA