

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di SPAGNOLO

CLASSE: PRIMO BIENNIO SERALE

Anno scolastico 2022/23

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 0: BIENVENIDOS
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
Conoscenze/contenuti (sapere)	Abilità (saper fare)

<ul style="list-style-type: none"> • - Fare lo spelling • - - L'alfabeto • - Gli oggetti dell'aula • - Pronomi personali soggetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Deletrear • Saludar y despedirnos • Chiedere per favore, ringraziare e rispondere Comunicare in classe
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	libri di testo: #ESPAÑOL- RAMOS C SANTOS MJ SANTOS G, VAIANI G TORRES M; dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione PowerPoint

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 1: IDENTIDADES
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • Numeri da 0 a 100 • Le stagioni e i mesi dell'anno • Aggettivi di nazionalità • Presente indicativo regolare • Formazione del femminile e del plurale • Estar vs Tener • Ser vs Estar 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere l'ora • Chiedere e dare informazioni personali
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	libri di testo: #ESPAÑOL- RAMOS C SANTOS MJ SANTOS G, VAIANI G TORRES M; dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione PowerPoint

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 2: EN FAMILIA
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • l'aspetto fisico e il carattere • la famiglia • le professioni • gli animali • irregolarità; del presente indicativo • aggettivi e pronomi possessivi 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere persone • parlare dell'aspetto fisico e del carattere di una persona • parlare di una professione
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente - Studenti
Strumenti	libri di testo: #ESPAÑOL- RAMOS C SANTOS MJ SANTOS G, VAIANI G TORRES M; dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

TITOLO	UDA 3: Aquí está	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO		
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.	
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi	
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.	
Conoscenze/contenuti (sapere)	Abilità (saper fare)	
<ul style="list-style-type: none"> • I negozi • La posizione • Vestiti e accessori • I numeri dal 100 in poi • Hay vs estar • Il superlativo • Alcuni aggettivi e pronomi indefiniti 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare dell-esistenza e della posizione • De compras 	
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe	

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente - Studenti
Strumenti	libri di testo: #ESPAÑOL- RAMOS C SANTOS MJ SANTOS G, VAIANI G TORRES M; dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 4: Te invito a mi casa
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • La casa • I mobili • Le azioni abituali • Estar + gerundio • Por/para • Altre irregolarità del presente indicativo 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare della frequenza e della routine • Parlare degli orari • Descrivere azioni in svolgimento
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente - Studenti
Strumenti	libri di testo: #ESPAÑOL- RAMOS C SANTOS MJ SANTOS G, VAIANI G TORRES M; dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 5: PONTE EN FORMA
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo • Il mondo dello sport • Il tempo libero • Verbo gustar 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere accordo e disaccordo • Chiedere e dare un'opinione
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	libri di testo: #ESPAÑOL- RAMOS C SANTOS MJ SANTOS G, VAIANI G TORRES M; dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 6: ¿Has ido andando?
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
Conoscenze/contenuti (sapere)	Abilità (saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Ser / Estar + adjetivos • - Porque / Por qué / Porqué / Por que • - pretérito perfecto • - participios pasados irregulares • - Acabar de + infinitivo • - Los verbos de obligación y necesidad 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar emociones • - expresar sensaciones físicas • - preguntar la causa y justificarse • - hablar del pasado reciente • - hablar de la salud • - expresar obligación o necesidad • - pedir permiso, concederlo o denegarlo
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	libri di testo: #ESPAÑOL- RAMOS C SANTOS MJ SANTOS G, VAIANI G TORRES M; dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 7: CONOCEMOS EL MUNDO HISPÁNICO CULTURA Y CIVILIZACIÓN
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • Ser / Estar + adjetivos • - Porque / Por qué / Porqué / Por que • - pretérito perfecto • - participios pasados irregulares • - Acabar de + infinitivo • - Los verbos de obligación y necesidad 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • expresar emociones • - expresar sensaciones físicas • - preguntar la causa y justificarse • - hablar del pasado reciente • - hablar de la salud • - expresar obligación o necesidad • - pedir permiso, concederlo o denegarlo
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• - lezione frontale• - lezione dialogata e interattiva• - video lezione in modalità sincrona/asincrona• - class-room• - lavoro di gruppo• - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	Docente - Studenti
Strumenti	libri di testo: #ESPAÑOL- RAMOS C SANTOS MJ SANTOS G, VAIANI G TORRES M; dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di SPAGNOLO

CLASSE SECONDO BIENNIO SERALE **Indirizzo** SALA/ENOGASTRONOMIA

Anno scolastico 2022/23

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 0: REVISIÓN Y CONSOLIDACIÓN
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
Conoscenze/contenuti (sapere)	Abilità (saper fare)

<ul style="list-style-type: none"> -el presente de indicativo de los verbos regulares -las irregularidades vocálicas -otras irregularidades del presente -el pretérito perfecto -el participio pasado -los marcadores temporales del pretérito perfecto -hay vs está(n) -el imperativo afirmativo (tú y vosotros) 	<ul style="list-style-type: none"> - parlare del presente e delle azioni abituali al presente - esprimere azioni avvenute in un passato recente - dare ordini e istruzioni
Tempi	<p>La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	<p>Docente – Studenti</p>

Strumenti

libri di testo

- JUNTOS 2, Poletti - Navarro , Zanichelli

dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room documenti
strumenti e materiali multimediali
GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione PowerPoint

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 1: SABOREANDO ESPAÑA: LA GASTRONOMÍA ESPAÑOLA
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Asse culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro..
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • - España: territorio y clima • - Las C.C.A.A. • - Gastromapa de España • - Los hábitos de los españoles a la hora de comer • - las tapas y los pinchos • - la cocina española: productos y platos típicos regionales 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • - Conocer el territorio y las C.C.A.A. • - Conocer y presentar platos fríos y calientes típicos españoles • - Entender y elaborar recetas • - Utilizar expresiones culinarias • - Adquirir una panorámica general de la cocina española
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	libri di testo: <ul style="list-style-type: none"> • Al Gusto , M. Cervi – S. Montagna LOESCHER dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room testi di consultazione articoli di quotidiani e riviste documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione PowerPoint

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA

TITOLO

UDA 2: ALIMENTACIÓN

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	<i>n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter- nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • - embutidos y quesos • - frutas, verduras y hortalizas • - desayuno, almuerzo • - la pirámide de la dieta mediterránea • - designaciones de productos de calidad: D.O.P – I.G.P. - E.T.G • - el radicchio de Treviso • - historia de la pizza • - hábitos alimenticios de los españoles: desayuno, almuerzo y cena • - los productos más apreciados por los españoles • - dulces navideños 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • describir la dieta mediterránea • - hablar de los productos de calidad italianos y españoles • - conocer las costumbres alimenticias en España
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• - lezione frontale• - lezione dialogata e interattiva• - video lezione in modalità sincrona/asincrona• - class-room• - lavoro di gruppo• - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	Docente – Studenti
Strumenti	libri di testo: <ul style="list-style-type: none">• Al Gusto , M. Cervi – S. Montagna LOESCHER dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room testi di consultazione articoli di quotidiani e riviste documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione PowerPoint

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 3: IR DE COMPRAS Y OPINIONES
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
Conoscenze/contenuti (sapere)	Abilità (saper fare)
<p>-Repaso gramatical –</p> <p>-ser/estar – ir/venir – pedir/preguntar – coger/tomar – quedar/quedarse</p> <p>-Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • – el pretérito imperfecto • – el pretérito pluscuamperfecto • – los comparativos • – los comparativos irregulares • – los superlativos • – los pronombres posesivos • – los adjetivos posesivos pospuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • hablar de situaciones y acciones habituales en el pasado • – hacer comparaciones • – describir cómo vamos vestidos • – pedir la opinión sobre la compra
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">● - lezione frontale● - lezione dialogata e interattiva● - video lezione in modalità sincrona/asincrona● - class-room● - lavoro di gruppo● - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">● interne● esterne	Docente – Studenti
Strumenti	Libri di testo: <ul style="list-style-type: none">● Juntos 2, Polettini – Navarro, Zanichelli dispense condivise attraverso class-room testi di consultazione audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

TITOLO	UDA 4: TUVO UNA VIDA EXTRAORDINARIA	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO		
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.	
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi	
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.	
Conoscenze/contenuti (sapere)		Abilità (saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> -el pretérito indefinido -el pretérito indefinido de los verbos irregulares - los indefinidos - las profesiones - los marcadores temporales del pasado 		<ul style="list-style-type: none"> -hablar de las profesiones -redactar una biografía -situar hechos en el pasado -hablar de acontecimientos pasados
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe	

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	Libri di testo: - Juntos 2, Poletti – Navarro, Zanichelli dispense e fotocopie dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room testi di consultazione documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 5: RESTAURACIÓN – conceptos y clasificación
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	<i>n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • - Restaurantes y clasificación • - la comida rápida y el sistema de take away • - las cadenas de restauración y la alta cocina • - los restaurantes temáticos 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • - conocer los hábitos a la hora de comer fuera de casa • - debatir sobre las ventajas y desventajas de la comida rápida • - conocer el sistema de clasificación de los restaurantes
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	Libri di testo: <ul style="list-style-type: none"> • Al Gusto , M. Cervi – S. Montagna LOESCHER dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room testi di consultazione articoli di quotidiani e riviste documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 6: RESTAURACIÓN – trabajar en la cocina y servicios
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	<i>n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • - La brigada de cocina: funciones y perfiles • - reglas y normas higiénicas en la cocina • - utensilios y maquinarias • - El bufé • - el servicio de banqueting • - el catering 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • - conocer la organización y distribución del trabajo en la cocina • - aplicar las normas higiénicas • - Realizar el montaje de un bufé y de un banquete • - conocer el origen y el concepto de catering
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	Libri di testo: <ul style="list-style-type: none"> • Al Gusto , M. Cervi – S. Montagna LOESCHER dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room testi di consultazione articoli di quotidiani e riviste documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 7: PESCADOS, MARISCOS Y CARNES
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	<i>n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • las partes del pescado • - clasificación de los pescados por forma, hábitat y contenido graso • - técnicas de preparación del pescado (escamar, eviscerar, despellejar y filetear) • - los mariscos y su clasificación (moluscos y crustáceos) 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer pescados y mariscos y aprender las técnicas de preparación - Identificar diferentes tipos de cortes de carne y aprender las reglas para su conservación - Debatir sobre el consumo de carne y pescado para la salud
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• - lezione frontale• - lezione dialogata e interattiva• - video lezione in modalità sincrona/asincrona• - class-room• - lavoro di gruppo• - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	Docente – Studenti
Strumenti	libri di testo: Al gusto, Loescher dispense e fotocopie dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room articoli di quotidiani e riviste documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di SPAGNOLO

CLASSE QUINTA Indirizzo SALA/ENOGASTRONOMIA

Anno scolastico 2022/23

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 0: REVISIÓN Y CONSOLIDACIÓN
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
Conoscenze/contenuti (sapere)	Abilità (saper fare)

<p>--el presente de indicativo de los verbos regulares -las irregularidades vocálicas -otras irregularidades del presente</p> <p>-el pretérito perfecto - el pretérito imperfecto -los marcadores temporales del - pretérito perfecto -hay vs está(n) -el imperativo afirmativo (tú y vosotros) -los pronombres: sujeto, reflexivos, C.D. Y C.I. Imperativo de los verbos reflexivos imperativo + pronombres C.D. Y C.I.</p>	<p>- -parlare del presente e delle azioni abituali al presente -esprimere azioni avvenute in un passato recente</p> <p>-dare ordini e istruzioni</p>
<p>Tempi</p>	<p>La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● - lezione frontale ● - lezione dialogata e interattiva ● - video lezione in modalità sincrona/asincrona ● - class-room ● - lavoro di gruppo ● - conversazione in lingua straniera

Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	Docente - Studenti
Strumenti	libri di testo - JUNTOS 2, Poletti - Navarro , Zanichelli dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room documenti strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione PowerPoint

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 1: SABOREANDO ESPAÑA: LA GASTRONOMÍA ESPAÑOLA
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro..
Conoscenze/contenuti (sapere)	Abilità (saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • - España: territorio y clima • - Las C.C.A.A. • - Gastromapa de España • - Los hábitos de los españoles a la hora de comer • - las tapas y los pinchos • - la cocina española: productos y platos típicos regionales 	<ul style="list-style-type: none"> • - Conocer el territorio y las C.C.A.A. • - Conocer y presentar platos fríos y calientes típicos españoles • - Entender y elaborar recetas • - Utilizar expresiones culinarias • - Adquirir una panorámica general de la cocina española
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	libri di testo: <ul style="list-style-type: none"> • Al Gusto , M. Cervi – S. Montagna LOESCHER dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room testi di consultazione articoli di quotidiani e riviste documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione PowerPoint

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 2: TÉCNICAS CULINARIAS
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro..
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • - embutidos y quesos • - frutas, verduras y hortalizas • - desayuno, almuerzo • - la pirámide de la dieta mediterránea • - designaciones de productos de calidad: D.O.P – I.G.P. - E.T.G • - el radicchio de Treviso • - historia de la pizza • - hábitos alimenticios de los españoles: desayuno, almuerzo y cena • - los productos más apreciados por los españoles • - dulces navideños 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • describir la dieta mediterránea • - hablar de los productos de calidad italianos y españoles • - conocer las costumbres alimenticias en España
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	Libri di testo: <ul style="list-style-type: none"> • Al Gusto , M. Cervi – S. Montagna LOESCHER dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room testi di consultazione articoli di quotidiani e riviste documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

TITOLO	UDA 3: PESCADOS, MARISCOS Y CARNES	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO		
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.	
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi	
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.	
Conoscenze/contenuti (sapere)	Abilità (saper fare)	
<ul style="list-style-type: none"> • - las partes del pescado • - clasificación de los pescados por forma, hábitat y contenido graso • - técnicas de preparación del pescado (escamar, eviscerar, despellejar y filetear) • - los mariscos y su clasificación (moluscos y crustáceos) • - la carne y clasificación • - cerdo y cordero y su conservación • - el punto de la carne • - el jamón ibérico de bellota 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer pescados y mariscos y aprender las técnicas de preparación -Reconocer carnes ,aves, caza - Identificar diferentes tipos de cortes de carne y aprender las reglas para su conservación 	
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe	

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• - lezione frontale• - lezione dialogata e interattiva• - video lezione in modalità sincrona/asincrona• - class-room• - lavoro di gruppo• - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	Docente – Studenti
Strumenti	libri di testo: Al gusto, Loescher dispense e fotocopie dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room articoli di quotidiani e riviste documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 4: PLANES, PROYECTOS Y CONSEJOS
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio lavoro.
Conoscenze/contenuti (sapere)	Abilità (saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> -el pretérito indefinido -el pretérito indefinido de los verbos irregulares - los indefinidos - las profesiones - los marcadores temporales del pasado • 	<ul style="list-style-type: none"> hablar de las profesiones -redactar una biografía -situar hechos en el pasado -hablar de acontecimientos pasados •
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• - lezione frontale• - lezione dialogata e interattiva• - video lezione in modalità sincrona/asincrona• - class-room• - lavoro di gruppo• - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	Docente – Studenti
Strumenti	libri di testo: - Juntos 2, Poletti – Navarro, Zanichelli dispense e fotocopie dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room testi di consultazione documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATA	
TITOLO	UDA 5: VENTANA SOBRE HISPANOAMÉRICA
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROFILO DI INDIRIZZO	
Competenza in uscita	Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
Competenze intermedie	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
Assi culturali coinvolti	Asse dei linguaggi
Raccordi con le competenze degli insegnamenti dell'area generale	Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro..
Conoscenze/contenuti (sapere)	
<ul style="list-style-type: none"> • el mundo hispánico • el español de América • la población y la sociedad de hispanoamérica • gastromapa de hispanoamérica: productos y platos típicos: <ul style="list-style-type: none"> • en México • en Centroamérica • en Suramérica 	Abilità (saper fare)
	<ul style="list-style-type: none"> • conocer y comprender algunos aspectos del mundo hispánico y de su lengua y cultura • conocer y presentar platos fríos y calientes típicos de hispanoamérica • entender y elaborar recetas • utilizar expresiones culinarias • adquirir una panorámica general de la cocina de hispanoamérica
Tempi	La tempistica dell'UDA sarà specificata nella programmazione disciplinare della singola classe

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • - lezione frontale • - lezione dialogata e interattiva • - video lezione in modalità sincrona/asincrona • - class-room • - lavoro di gruppo • - conversazione in lingua straniera
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente – Studenti
Strumenti	Libri di testo: <ul style="list-style-type: none"> • Al Gusto , M. Cervi – S. Montagna LOESCHER dispense condivise attraverso il registro elettronico e/o class-room testi di consultazione articoli di quotidiani e riviste documenti audiovisivi strumenti e materiali multimediali GSuite for education

Valutazione

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- comprensione della domanda o del compito
- capacità di gestione e di ricerca delle informazioni
- interventi nel corso delle lezioni sia in presenza che a distanza
- partecipazione al dibattito, nel gruppo o a classe intera
- risultati nelle prove intermedie formative
- collaborazione con i compagni
- espressione di opinioni pertinenti
- condivisione di riflessioni
- rispetto delle regole del dialogo

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

- interrogazioni orali, anche strutturate e programmate
- consegna lavori assegnati, anche in modalità a distanza
- produzione elaborati (audio, video, ppt....)
- prove su moduli google
- prove strutturate, prove semi-strutturate, prove a domande aperte
- prove di produzione scritta, seguendo consegne di varia tipologia
- esercitazioni pratiche di laboratorio, a scuola e all'esterno (eventi sul territorio)

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

(capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione)

- osservazioni sistematiche
- autobiografie narrative
- rubriche valutative
- test

COMPITO DI REALTÀ: Presentazione Multimediale