



Via Bellini, 54 – NEMBRO (Bg) – Tel. 035 521 285 – Fax 035 523 513 – C.F. 951 3924 0162

e-mail [bgrh020009@istruzione.it](mailto:bgrh020009@istruzione.it) – sito internet [www.alberghierosonzogni.it](http://www.alberghierosonzogni.it)

# **ANNO SCOLASTICO** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### ALLIEVO: CLASSE:

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**ALUNNI CON DSA/BES**

**PREMESSA**

Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l’apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali.

Al fine di facilitare il percorso scolastico dello studente con B.E.S. e predisporre le condizioni che favoriscano il successo formativo dell’allievo, si dispone l’attivazione di un **Piano Didattico Personalizzato** (**P.D.P.**).

Il termine “personalizzato” implica l’adozione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, coerentemente con quanto indicato dalla Legge n. 170 dell’08.10.2010, dalle “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” e, più in generale, dalle circolari e direttive ministeriali in materia di B.E.S.

Anche la valutazione delle prove di verifica dovrà essere coerente con le modalità adottate, in tutte le fasi del percorso scolastico, sulla base del P.D.P. predisposto per lo studente, ivi compresi i momenti di valutazione finale e quelli relativi alle prove d’esame.

Tale percorso deve essere documentato:

* nel verbale del Consiglio di Classe
* nel registro del singolo docente con la declinazione dei punti del P.D.P.
* nel documento del 15 maggio elaborato dal Consiglio di Classe, al fine dello svolgimento degli Esami di Stato.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della personalizzazione delle prove.

Il P.D.P. è aggiornabile e integrabile nel corso dell’anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento, che dovrà sempre essere condiviso con la famiglia.

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

Alunni con DSA:

1. Legge 170, 8 ottobre 2010
2. D.M. n.5669 del 12.07.2011: Linee Guida per diritto allo studio dagli studenti DSA

Alunni con BES:

1. Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 (Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica)
2. C.M. n. 8 del 6.03.2013, con la quale il Miur ha fornito indicazioni operative per la realizzazione di quanto previsto dalla D.M. del 27/12/2012.
3. Ordinanze Ministeriali sugli Esami di Stato (alunni con DSA e BES)

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

**Redatta da:**

**in data**

**Presso:**

**Specialista/i di riferimento:**

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | |
|  | **VELOCITÀ** | | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
|  | **CORRETTEZZA** | | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe) | | |
|  | **COMPRENSIONE** | | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| * Premuto | * Leggero | * Ripassato | * Incerto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | * talvolta | * mai | |
|  | Recupero di fatti numerici | * raggiunto | * parziale | * non raggiunto | |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | * non raggiunto | |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | * talvolta | * mai | |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | * parziale | * non adeguato | |
|  | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non adeguata | |
|  | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non adeguata | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
|  | | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | | * Sì | * Poca | * No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
|  | | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | |

**Strategie di personalizzazione/individualizzazione**

**ITALIANO**

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO**  **MISURE DISPENSATIVE** (solo per alunni con DSA)  **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **TEMPI AGGIUNTIVI**   * Previsti * Non previsti   **VALUTAZIONE** |

**STORIA**

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO**  **MISURE DISPENSATIVE** (solo per alunni con DSA)  **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **TEMPI AGGIUNTIVI**   * Previsti * Non previsti   **VALUTAZIONE** |

N. B.: compilare per ogni disciplina, riportando le stesse informazioni

Nembro,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome**  *(in stampatello)* | **Firma** |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |
| **Alunno/a**  *(se maggiorenne)* |  |  |

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Approvato dal Consiglio di classe in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aggiornato in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **PRONTUARIO ALLEGATO**

# **QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

# **E DELLE MISURE DISPENSATIVE**

# **PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

**Strategie metodologiche e didattiche**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

**Misure dispensative**

* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento
* Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
* Dispensa dall’utilizzo di tempi standard
* Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
* Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampa sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
* Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
* Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
* Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
* Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
* Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
* Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
* Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
* Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

**Strumenti compensativi**

* Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
* Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
* Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…)
* Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
* Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
* Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
* Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
* Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
* Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*)
* Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)

**Valutazione**

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificare prove di valutazione formativa