Via Bellini, 54 – NEMBRO (Bg) – Tel. 035 521 285 – Fax 035 523 513 – C.F. 951 3924 0162

e-mail [bgrh020009@istruzione.it](mailto:bgrh020009@istruzione.it) – sito internet [www.alberghierosonzogni.it](http://www.alberghierosonzogni.it)

Oggetto: indicazioni compilazione PDP

Il nuovo modello di PDP nasce dalla necessità di creare un format utilizzabile sia per gli allievi con DSA che per quelli con altri Bisogni Educativi Speciali. Come tutti i modelli è pensato per rispondere alle esigenze di una vasta platea di studenti, pertanto le voci presenti nella parte relativa al “funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo” e in quella delle “altre caratteristiche di apprendimento” comprendono diversi aspetti riferibili ai singoli alunni. Non è necessario compilare tutti i campi delle parti sopra indicate (pagine 2-3-4), ma solo quelli che, in base alla diagnosi e alle caratteristiche di ogni studente possono fornire indicazioni utili per l’adozione delle misure dispensative, degli strumenti compensativi, delle metodologie didattiche e delle modalità di valutazione. Ad esempio, in un allievo che presenta una lieve disgrafia, l’area del calcolo e della lettura probabilmente non risulteranno compromesse, pertanto non occorrerà compilare le voci relative a questi campi. Uno studente potrebbe invece presentare disturbi in tutte le tre aree (lettura, calcolo e scrittura) ed essere magari anche disprassico. In questo caso allora tutti gli indicatori inseriti nel modello saranno utili per definire al meglio la situazione dell’allievo.

In merito ai dati desumibili dalla diagnosi specialistica occorre riportare negli appositi campi solo la descrizione sintetica dei disturbi rilevati e non tutti i risultati ottenuti attraverso la somministrazione delle varie batterie di test. Qualora la diagnosi sia stata redatta in modo diverso rispetto agli indicatori presenti nel modello, o risulti particolarmente difficile estrapolare le informazioni e inserirle nei diversi campi del PDP, si riporteranno le notizie acquisite declinandole semplicemente in base alle “macroaree” della lettura, della scrittura e del calcolo.

La parte del modello relativa all’osservazione e alla rilevazione dei dati fatta dagli insegnanti è stata inserita soprattutto per quegli alunni con BES privi di diagnosi, le cui difficoltà possono essere rilevate e segnalate solo dai docenti. Tuttavia, anche per gli alunni che possiedono una diagnosi, gli insegnanti possono compilare la sezione “osservazione in classe” qualora abbiano rilevato elementi utili da inserire nel PDP o magari non presenti nella diagnosi. Anche in questa sezione, non è necessario compilare tutti i campi, ma solo quelli ritenuti importanti per la definizione delle misure dispensative, degli strumenti compensativi, delle metodologie didattiche e delle modalità di valutazione da adottare.

Si precisa inoltre che occorre riportare nel PDP la tipologia di disturbo dell’allievo, in base a quanto previsto dalle “Linee guida sui DSA”, 12/7/2011, p. 8.

Questo modello di PDP non intende essere uno strumento monolitico e immutabile e sicuramente può essere migliorato. Si invitano pertanto tutti i docenti a fornire indicazioni utili per rendere questo strumento maggiormente efficace e funzionale.

Infine si comunica che, per gli studenti stranieri che presentano difficoltà linguistiche, è possibile predisporre un PDP utilizzando il modello già in uso nel nostro Istituto, reperibile nella sezione “Modulistica docenti” sul sito [www.alberghierosonzogni.it](http://www.alberghierosonzogni.it) o nella sezione didattica alla voce “documenti condivisi” del registro elettronico.

Cordiali saluti.

La F.S. “Prevenzione Disagio”

prof. Vincenzo Lucchetti